

Л. Д. Митюшина

Е. А. Хамраева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К УЧЕБНИКУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»



3

КЛАСС

ДРОФА

Л. Д. Митюшина, Е. А. Хамраева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

к учебнику
«Русский язык»

учени _____ 3 класса школы № _____

3
класс

4-е издание, стереотипное









МОСКВА • ДРОФД • 2014



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
М67

Условные обозначения

-  — устное задание
-  — письменное задание
-  — отгадай загадку
-  — творческое задание
-  — диалог культур
-  — метапредметные связи

Митюшина, Л. Д.

М67 Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 1 к учебнику «Русский язык» / Л. Д. Митюшина, Е. А. Хамраева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 79, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-358-19644-5

Материал рабочей тетради соответствует базовому уровню обязательной подготовки третьеклассников по русскому языку для всех типов школ, в том числе для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, расширяет возможности учебника и нацелен на развитие письменной речи.

Рабочая тетрадь содержит упражнения, способствующие становлению орфографических навыков у школьников, в некоторые из них внесены элементы игры, творчества.

Это пособие не только поможет детям учиться, но и останется у них навсегда как их собственный учебник.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-19644-5

© ООО «ДРОФА», 2008
© ООО «ДРОФА», 2012, с изменениями

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит.

Гласные и согласные звуки и буквы

1. Соедини точки в алфавитном порядке, и ты получишь рисунок.




 2. Подчеркни буквы, которыми отличаются слова.

Сын — сон — сан;
лук — люк — лак — лик;
бак — бок — бык;
дом — дым;
стол — стул.

 3. Подумай и впиши в слова разные буквы. Получатся разные слова.

б__к, б__к, б__к, б__к;
л__к, л__к, л__к, л__к;
__ом, __ом, __ом, __ом;
__оль, __оль, __оль, __оль.

 4. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Сколько звуков в слове-отгадке? А сколько букв?


Чёрные, кривые
Встанут в ряд — заговорят.


Б				
---	--	--	--	--

Букв: _____

Звуков: _____




 5. Запиши слово *сказка*. Рядом напиши это же слово в квадратных скобках [] так, как мы его слышим. Какой звук обозначается буквой на письме не так, как слышится? Подчеркни его.


 6. Подбери и запиши слова, которые отличаются одним звуком.

Печка — речка; кошка — _____;
мышка — _____; сор — _____;
быть — _____; рано — _____.

 Придумай три пары слов.

 7. Прочитай скороговорку. Научись правильно произносить её. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

До города дорога в гору,
От города с горы.

 8. Расста́вь бѹквы в пра́вильном по́рядке. Запи́ши назва́ния живо́тных. Подчеркни́ в слова́х бѹквы, кото́рые обознача́ют на письме́ зву́ки, отлича́ющиеся от них.


Лѐзок, лѐсо, азок, хутеп, аворок,
ТОК.

 9. Подчеркни́ бѹквы, кото́рые обознача́ют гла́сные зву́ки.

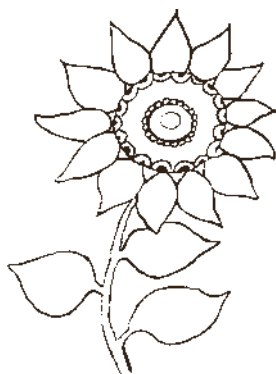


Как мой са́дик свеж и зе́лен!
Распусти́лась в нём сире́нь,
От черёмухи души́стой
И от лип души́стых тень.

(А. Плещеев)

 10. Подчеркни́ в слова́х бѹквы, обознача́ющие гла́сные зву́ки, кра́сным карандашо́м; зелёным и́ли си́ним карандашо́м — согла́сные зву́ки. Отгада́й и запи́ши назва́ние расте́ния. Раскрась ри́сунок.

Дéвушка Алёнушка
Посади́ла зёрнышко:
Лéтом вы́росло на грядке
Золотóе со́лнышко.



П								Х
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Уда́рные и безуда́рные гласные



1. Прочита́й.

1) Несёт меня́ **лиса** в далёкие **ле-са**.

2) В рёчке у́тром я **сама** поймáла большо́го **сома**.

3) В мо́ре гро́зные **валы**, а на лу́гу сто́ят **волы**.



Как произно́сятся вы́деленные слова́ в ка́ждом предложéнии? **Выпиши** э́ти слова́. **Поста́вь** ударéние. **Обозна́чь** тóчкой б́укву гласного в безуда́рном слóге. **Подбери́** проверочные слова́.



2. Прочитай сказку в учебнике.
Придумай свою сказку о том, что
безударный гласный нужно провер-
ять ударением.

Вспомни правило.

Подружились «О» ударный и «О»
безударный и решили всегда засту-
паться друг за друга. «О» ударный
был сильнее, поэтому...




3. Вставь пропущенные гласные в
однокоренные слова.

Лежит — лёжа,

т__жёлый — т__жесть,

пол__вать — л__ть,

д__ска́ — д__ски,
вы́гл__нуло — гл__нул,
сп__шítь — сп__шка,
прил__тáть — пол__т,
л__гли́ — л__чь,
пот__ну́л — т__нет,
дл__на́ — дл__нный,
х__лоди́т — х__лод.

 4. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные в слова́х буквы. Выпиши эти слова́, подбери проверочное слово. Обозначь в этих слова́х ударение. Поставь точку под гласными, которые ты проверял.

1) Рукóй поб__дишь одногó, а с г__ловóй — ты́сячи.

2) В__сна кр__сна цв__тами,
ос__нь хл__бами, а з__ма сн__гами.



Вспомни пословицы с тем же смыслом на родном языке. **Запиши.**

5. Допиши как можно больше однокоренных слов к данным.

Море _____

Свет _____

Чай _____

Жёлтый _____

6. Прочитай слова, обозначающие действия. Подумай, какие гласные в них пропущены. Подбери к каждому слову проверочное. Для этого измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что делает?*

Образец: носил — нóсит.

Х__дílл — _____,

в__рílл — _____,

с__лílл — _____,

п__лílл — _____,

т__щílл — _____,

д__ржálл — _____,

пл__тílл — _____,


др__знílл — _____,

д__рílл — _____,

в__зílл — _____,

к__сílл — _____,


к__рмílл — _____.

 7. **Выпиши** однокоренные слова парами. **Вставь** пропущенные буквы. **Поставь** ударение. **Подчеркни** безударные гласные.

Образец: зверь — зверёк.


К__тёнок, л__сók, __сёл, __вёчка,
сол__вэй, с__лóнка, к__вёр, н__гá,
тр__пínка, __грúшка, л__шáдка, лес,

о́слик, ко́врик, но́жка, и́гры, о́вцы, ло́-
шадь, солóвушка, кот, тропá, соль.


 8. **Выпиши** из текста слова с безударными гласными. **Поставь** ударение. **Напиши** проверочные слова.

ХУДОЖНИК

Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава. Вот чудные цветы. А это маленький зверёк спрятался под пушистой веткой ёлки. Хороши у мороза узоры.


 **9. Вставь** пропущенные буквы. В скобках **напиши** проверочные слова. **Поставь** ударения. **Подчеркни** безударные гласные в корне слова.

1) Узкая тр__пинка (_____) привела нас к оз__ру (_____).
2) Гр__чи (_____) т__скали (_____) своим м__лышам (_____) ч__рвей (_____) и мошек. 3) В нашем с__ду (_____) созр__вает (_____) ур__жай (_____) яблок. 4) В с__сновом (_____) б__ру (_____) водятся белки. 5) Д__твора (_____) долго в__селилась (_____) вокруг ёлки. 6) Ласточки перед гр__зой (_____) в__лись (_____) над з__млёй (_____). 7) Р__ка (_____) зат__пила (_____) б__рега (_____).

 10. **Образуй** от данных слов одно-коренные, которые отвечают на вопрос *что делать?*

Образец: корм — кормить.

Воз, ход, скрип, шаг, крик, свист.

 11. **Образуй** от данных слов одно-коренные, которые отвечают на вопрос *какой?* **Выдели** корни, **поставь** ударение, **подчеркни** безударные гласные.


Образец: холод — холодный.

Море, почта, дом, гриб, шерсть, стол, дело, осень, боль.

12. Раздели́ слова́ на сло́ги. По-ста́вь ударе́ние.

Гла|за́, сады, поле, шаги, травы, дворы, леса, хлеба, книга, столы, столбы, поля, дожди, мячи, окно, стул, лесной, земля, охрана.

Па́рные звонкие и глухие со́гласные

 1. Прочитай слова. Устно подбери́ к ка́ждому сло́ву провéрочное. Запиши́ пра́вильно слова́.

Пирó к/г (пирогí) — пирóг, жу к/г, сапó к/г, лánды ж/ш, сугрó б/п, клю ф/в, нарó д/т, но ж/ш, шка ф/в, гó-ло з/с, верблю́ д/т, утю́ г/к, са д/т, жирá ф/в, гла з/с.

2. Догадайся, какие буквы надо вписать в клеточки, чтобы получились слова — названия животных.

М	О	Р					
К	Р	О					
У	Т	К	О	Н	О		
Н	О	С	О	Р	О		

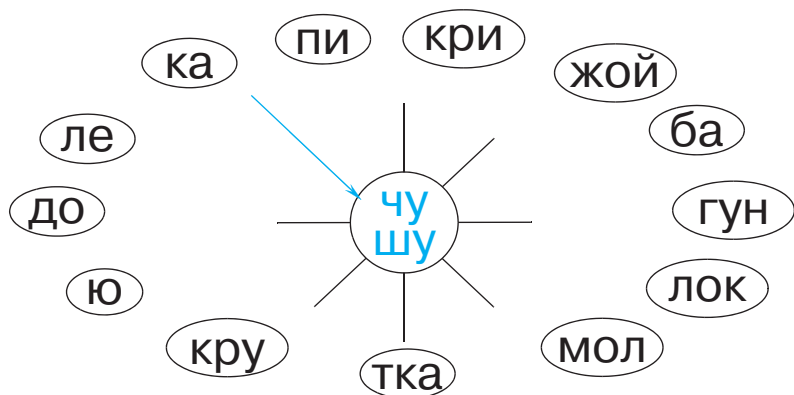
Е	Н	О					
Б	А	Р					
В	Е	Р	Б	Л	Ю		
Л	Е	О	П	А	Р		

Объясни написание парной согласной на конце слов.

3. Вставь пропущенные согласные в однокоренные слова. Поставь ударение.

Л**о**вкие (л**о**вок), сколь__кие (сколь__ит), доро__ка (доро__енька), ре__кие (ре__ок), пры__ки (пры__ок), мя__кая (мя__ок), поду__ка (поду__ечка), лё__кая (лё__ок), изморо__ь (моро__ы).

4. Составь слова, используй данные слоги. Соедини их цветными линиями. Покажи стрелочкой порядок чтения слогов.



5. Образуй от данных слов одно-коренные слова с парной согласной в середине. **Напиши.**

Отгадать — отгадка.

Загадать — _____

Находить — _____

Упаковать — _____

Подсказать — _____


Посадить — _____

Диктовать — _____

Ошибиться — _____

6. Подчеркни глухие согласные одной чертой, а звонкие — двумя чертами.

Шапка, чашка, нож, утенок, щука, грядка, телеграф, мёд, салат, флаг.

 **7. Вставь** пропущенные буквы. **Напиши** рядом в скобках проверочные слова.

Все вы знаете народную сказку (_____) про реку (_____). Посадил де (_____) реку (_____). Река (_____) выросла большая-пребольшая. А вытянуть реку (_____) де (_____) не мо (_____). Позвал баку (_____). И вдвоём с бакой (_____) не могли вытянуть. Позвали внучку — не вытянули. Позвали Жучку, позвали коку (_____), позвали мыку (_____) — и вытянули реку (_____).

Умная сказка (_____)! И всё не про реку (_____) эта сказка (_____), а про дружную совместную работу.

8. Вставь пропущенные буквы.

1) Велича́__ и краси́__ но́вый го́ро__.
2) За́яц трусли́__ и пугли́__.
3) Он ещё о́чень мо́ло__.
4) Не подáро__ до́ро__, а внима́ние.
5) Товáрищ не лжи__, а правди́__.
6) Хоро́__ лес зимой! 7) Сосе́__ о́чень молчали́__.
8) Ма́льчик практи́чески здоро́__.

9. Выдели корни. **Подчеркни** парные звонкие и глухие согласные в середине слова.


Труба́ — *тру́бка*, городо́к — городки́, пло́щади — проща́дка, ла́па — лапка, ры́ба — ры́бка, грядá — грядка, я́года — ягодка, сапоги́ — сапо́жки, грибы́ — грибки́, стога́ — стожки́, оре́хи — оре́шки.

10. Подбери́ к данным словам однокоренные с суффиксом *-к-*. **Запиши́.** **Подчеркни́** парные звонкие и глухие согласные в середине слова

и проверочные слова. Выдели корни и суффиксы.

Образец: грядá — грядкá.

Берёза — _____, трава — _____,
_____, репа — _____,
голова — _____, блуза — _____,
_____, зу́бы — _____,
гу́бы — _____, у́ши — _____,
_____, но́ги — _____,
тетра́дь — _____, кровáть — _____,
_____, шу́ба — _____,
лопа́та — _____, сли́ва — _____,
_____, полоса́ — _____,
ча́ша — _____, го́луби — _____,
_____.


 11. Составь и запиши словосочетания. Подчеркни парные глухие и звонкие согласные.

Стадо (коровы) — стадо коров.

Килограмм (сливы) — _____.

Несколько (берёзы) — _____.

Ты́сячи (дорóги) — _____.
Стóпка (кнѝги) — _____.
Букéт (рóзы) — _____.
Пять (сóвы) — _____.
Ста́йка (ры́бы) — _____.


 **12. Вставь** пропу́щенные бѹквы.
Подчеркни в проверочных слова́х со-
гласную и гласную.

Пéчка — пéчечка, верёвка — верё-
вочка, грудка — грудочка, дóчка —
дóченька, сторóжка — сторóжечка, бу-
лавка — булавочка, ватрушка —
ватрушечка, старушка — старушечка,
шапка — шапочка, кóчка — кóчечка,
тетрадка — тетрадочка, кнопка —
кнопочка.


Непроизносимые согласные

 **1. Прочитай** слова́ вслух. **Подчеркни** сочетания букв *-стн-*, *-вств-*, *-здн-*, *-лн-*.

Мéстный — мéсто, звёздный — звезда, радостный — радость, грустный — грусть, здравствуй — здравие, пóздний — опоздáть, яростный — ярость, сóлнце — сóлнечный.


 **2. Выдели корни. Подчеркни** непроизносимые согласные.

Грусть, грустить — грустный;
пост, поститься — пóстный; трость, трóсточка — тростн́ик; извéстия, весть — извéстный; ненáстье — ненáстный; сóлнышко, сóлнечный — сóлнце; счáстье — счастл́ивый; свистóк, свистéть — св́истнул.

 **3. Напиши** к дáнным слова́м однокоренные проверочные слова́. **Выдели корни. Подчеркни** непроизносимые согласные.


Яростный — ярость, мéстный — _____, злóстный — _____, чéстный — _____, гигáнт-

ский — _____, тростникóвый — _____, устный — _____, из-вёстный — _____, прелёстный — _____.

 **4. Напиши** к данным словам одно-коренные проверочные слова. **Выдели** корни. **Подчеркни** непроизносимые согласные.

Пóздний — *опа́зды*вать, со́лнце — _____, звёздный — _____, сёрдце — _____, па́стбище — _____, окрéстность — _____, дéтство — _____, счастл́ивый — _____.

 **Придумай** с любимыми из этих слов пять предложений.


 **5. Прочитай.** На какое правило подобраны слова в каждой строчке? **Напиши.**

Гря__ка, сла__кий, площа__ка.


Д__лёкий, к__тók, сохр__нить.

Пóз__ний, ярос__ный, громóз__-
кий, só__нце.

Крú__ки, сапó__ки, лó__ки.

 **6. Прочитай.** Вставь пропущенные буквы. Подбери к словам с непроизносимой согласной проверочные (устно).

Прекра__ная, опá__ный, извёс__-
ный, радос__ное, чудé__ная, интерé__-
ный, вкú__ный, úс__ный, сёр__це,
учá__ствовать, полé__ный, адре__ный,
пáру__ный, гигáн__ский.


 **7. Вставь буквы.** Все слова можно разделить на две группы в соответствии с изученными правилами. Укажи эти правила под цифрами **1** и **2**. Поставь нужную цифру над каждым словом.

Доблес__ный, тра__ка, ярос__ный,
ша__ка, нахо__ка, со__нце, го-
рес__ный, ни__кий, сколь__кий, бо-
роз__ка, поз__ний, бли__кий, ги__кий,
дер__кий, чес__ный, злос__ный, кре-
пос__ной, ло__кий, ро__кий.

1. _____

2. _____

Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука

 **1. Прочитай.** Измени слова так, чтобы в них был мягкий знак. Напиши слова, которые получились, раздели их для переноса.

Пенёк — пень-кí, денёк — _____,
зверёк — _____, хорёк —
_____, стебелёк — _____,
мотылёк — _____, палец —
_____, жилец — _____.

2. Впиши́, где ну́жно, ь.

- 1) Лос__ — крупное живóтное.
- 2) Растёт высóкая ел__.
- 3) Зíмние ме́-
сяцы — дека́бр__, янва́р__, февра́л__.
- 4) Ва́ся ел__ я́блоко.
- 5) Брат__ и я
бы́ли в лесу́.
- 6) Ми́ша у́чит__ уро́ки.
- 7) За́втра ну́жно учíт__ стихотворе́-
ние.
- 8) Стал__ — óчень ну́жный метáлл.

3. Подчеркни́ б́у́квы, обознача́ю- щие мя́гкие соглáсные.

Сад, спáть, ко́льцо́, о́тряд, ря́д, на́-
ша, дýдя, гу́сята, Ва́ля, по́лянка, Бо́-
ря, ли́стья.

4. Подбери́ и запиши́ 10 слов с ь на конце́.

5. Прочитай загадки. Подчеркни слова с ь в середине. Напиши отгадки.



□ □ □ ь

Мáленький рост,
длínный хвост,
сéренькая шúбка,
óстренькие зúбки.

Нóсик стальной,
Хвóстик льняной.

И □ □ □

и

Н □ □ □ □


6. Запиши слова по образцам. Подчеркни ь и согласный, мягкость которого он обозначает.

1) Боль — больной, сталь — _____
_____. 2) Жилец — жильцы, умелец —
_____. 3) Молодой — молодень-
кий, старый — _____, новый —

_____, чÍСТЫЙ — _____,
сéрый — _____. 4) *На́дя* — *На́-*
денька, Сáша — _____, Вíтя —
_____, Óля — _____, Нáстя —
_____, Кóля — _____.


7. Впиши́, где ну́жно, ь.

- 1) У сéрен__кой бéлки зу́бы о́чень
мéл__ки: ма́лен__кие, бéлен__кие.
2) Подклéй угол__кí в кнíге. 3) На
пен__кé вíрос ма́лен__кий опёнок.
4) На берегú рекí гáл__ка скрипíт под
ногáми. 5) Летíт чёрнен__кая гáл__ка.
6) У Óлен__ки пропáл щенóк Бúл__ка.
7) На столé лежíт бéлая бúл__ка.
8) Мáша нашлá щенкá под крыл__цóm.

 8. Прочита́й. Спиши́, замени́ выде-
ленные слова́ противополо́жными по
значéнию (антóнимами), в котóрых
пи́шется ь. **Испóльзуй** слова́ для
спра́вок.


Сладкая ягода, **большой** камень, **слабый** голос, **ближний** лес, **здоровый** ребёнок, **смешной** рассказ, **конечный** звук.

Слова для справок: больной, маленький, сильный, начальный, горькая, дальний, печальный.

 **9. Выпиши** слова в три столбика:
1) мягкость согласных обозначается с помощью букв *е, ё, и, ю, я*; 2) *ь* на конце слова; 3) *ь* в середине слова.


Якорь, пила, сеялка, ключ, голубь, горько, ветер, вёсла, клюшка, ливень, пыльный, локоть, прямой, уголь, тянут, рисовать, лось, удаленький, свежест, хитрость, хитренький.

Разделительный мягкий знак

 1. Подчеркни гласные буквы, перед которыми пишется *ь*. На какие вопросы отвечают эти слова?


1) *Деревья*, соловьи, семьи, кольца, хлопья, перья, муравьи, ручьи, братья.

2) *Шью*, льёт, вью, вьют, прольёшь, пьют, бьём, вьётся, выпьем, отопьёт.


 2. Вставь, где нужно, *ь*. Подчеркни гласную букву после него.

1) Сем__я бросили в землю. Наша сем__я очень дружная. 2) Я сол__ю суп. Я сол__ю воду. 3) Мама отвела Кост__ю в школу. Волк подавился кост__ю. 4) У девочки Юл__и новое


плáт__е. На пáсеке стоят úл__и.
5) Кóл__я вы́шел во двор. На землѐ
лежáли кóл__я для забóра.

 3. Подчеркни **ь** и гласную букву
пóсле него́. Почему́ слова́ написаны с
большо́й б́уквы?

*Сóфья, Илья́, Да́рья, Натáлья,
Татья́на, Муравьёв, Васи́льев, го́род
Гу́рьев, го́род Улья́новск, селó Ильи́н-
ское, Воробьёвы го́ры.*


 4. Подчеркни **ь** и гласную букву
пóсле него́.

*Над стéпью, под ё́лью, на скамьё,
о́сенью, но́чью, прóписью, на стúльях,
за дерéвьями, над прóпастью, с тет-
ра́дью, со скáтертью.*

 5. Подчеркни **ь** и гласную букву
пóсле него́. **Зада́й** вопро́сы к слова́м с
разделительным **ь**, **запиши́** вопро́сы.

*Медвёжья берло́га, оле́ньи рога́,
во́лчья пасть, за́ячьи у́ши, бе́личьи за-
па́сы, пт́ичьи гнёзда, ли́сья но́ра,*

кóзье молоко́, соба́чья конура́, коша́чьи
ко́гти.


 **6. Прочита́й** словосочета́ния. **Выбе-
ри** усто́йчивые выраже́ния, **объясни́**
их значе́ния. **Соста́вь** предложе́ния с
ка́ждым сочета́нием слов.

Медве́жья берло́га — медве́жья по-
хо́дка, ли́сья норá — ли́сья хитро́сть,
во́лчья пасть — во́лчий аппети́т.

 **7. Подчеркни́** слова́ с разделитель-
ным **ь**.

Сча́стье, конь, попрыгу́нья, варе́нье,
февра́ль, расте́ние, кры́лья, семья́,

осенью, братья, лень, гроздь, кисть, скамья, выюга, грубость, кровать, чутьё, здоровье, тетрадь, злость, лукоморье, хлопья, сыновья, кость, радость, ель, веселье.

 **8. Прочитай** устойчивые выражения и их значения. **Постарайся** их запомнить. **Подчеркни** слова с разделительным *ь*.

1) *Собачья преданность* — глубокая преданность.


2) *Медвежья услуга* — очень неловкая помощь.

3) *На рыбьем меху* — не согревающая в холод одежда.


4) *Телячьи нежности* — неуклюжие, слишком откровенные ласки.

5) *Собачья жизнь* — плохая жизнь.


Мягкий знак после шипящих

 **1. Напиши** над каждым словом, какого оно рода.

м. р.
Шалáш, багáж, пóмощь, мéлочь,
корж, кирпíч, ночь, рожь, дрожь,
фарш, меч, дичь, ключ, плащ, печь,
лáндыш, чертёж, богáч, брошь, мышь,
тишь, глушь, морж, камы́ш, речь,
марш, нож, стриж, чиж, ёж, ёрш,
ложь, вещь, пóмощь.

 **2. Вставь** пропу́щенные б́уквы.
Укажи́ род имён существи́тельных.
Подчеркни́ ь пóсле шипя́щих.

Седьмо́й эта́__, скóрая пóмощь__,
весёлая молодёж__, кирпíчный га-
ра́__, послу́шная доч__, ва́жный
гра__, капри́зный малы́__, золотáя
рож__, óстрый нож__, краси́вый пей-
за́__, злободнёвный репорта́__, спокóй-
ная реч__, чёрная туш__, ну́жная
вещ__, тёмная пóлноч__.

 **3. Напиши́** слова́ в еди́нственном
числе. **Подчеркни́** ь пóсле шипя́щих.

Кирпичи́, мячи́, экипа́жи, чертежи́,
мелочи́, товарищи́, но́чи, сторожа́, пу́с-
тоши, бре́ши, бро́ши, до́чери, ткачи́, ма-
не́жи, стра́жи, москвичи́, калачи́, чижи́.


 **4. Прочитай** пословицы. **Вставь,**
где ну́жно, **ь**.


1) Луна́ и ноч___ — что мать и
доч___.

2) Скупой богач___ беднее нищего.

3) Хоро́шую реч___ хоро́шó и слý-
шать.

4) И год хоро́ш, когда́ уроди́лась
рож___.

 **Найди́** похо́жие по смы́слу послови-
цы на родно́м языке́ и **запиши́** их.

 5. Составь и запиши словосочетания. Используй слова для справок, поставь их в единственном числе. Укажи род существительных.


Тёмная _____, свежий _____,
лучший _____, серая _____,
вкусный _____, солнечный _____,
жаркая _____, новый _____,
хороший _____, умная _____,
старая _____, сухой _____.

Слова для справок: но́чи, скрипачи́,
калачи́, мы́ши, борщи́, лучи́, пе́чи, пла-
щи́, врачи́, ре́чи, камы́ш, ве́щи.

Сочетания чк и чн

 1. Озаглавь текст. Подчеркни сочетания чк и чн.

Последние листочки опали с деревьев. Мороз загнал мелких зверьков в норки. Вот под кочку юркнула мышка. Скучно в лесу.

 2. Прочитай выразительно стихотворные строчки. Нарисуй картинку к любым из них. Подчеркни сочетания *чк* и *чн*.

Ветерок порой ночной
Отдыхал в трубе печной.
(Э. Мошковская)

Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывёт.
(А. Пушкин)

Жил маленький мальчик:
Был ростом он с пальчик...
Он жил меж цветочков;
В тени их листочков...
(В. Жуковский)



3. Рассмотрі рисунок. Составь по нему рассказ, используй слова для справок.



Под пушистой ёлочкой снежный
дом. _____

Слова́ для справо́к: я, па́лочкой, ма́ленькой, егó, косну́лся; э́то муравейник, оказа́лся; э́го, жи́тели, под, сне́гом, глубоко́, спят.

4. Рассмотрі́ рисунок. О́твѣтъ на вопро́сы. Испо́льзуй слова́ для справо́к.

1) Кто о́сенью стро́ит жильё? _____

2) Что он но́сит под ста́рым пенё? _____



Слова́ для справо́к: ёжик, сухи́е листóчки, кусо́чки коры́, мох.


5. Поста́вь зна́ки препина́ния в конце́ предложе́ний. Испра́вь бу́кву в нача́ле предложе́ния. Подчеркни́ сочета́ния *чк* в слова́х.

Дюймо́вочка спала́ че́рез окно́ в ко́мнату пры́гнула ста́рая жа́ба она схвати́ла бе́дную де́вочку жа́ба напра́вилась к ре́чке там ждал её сын.

Разделительный твёрдый знак

 1. Вставь *ь* или *ъ*. Подчеркни приставки.

От__езд, но́ч__ю, об__ехать, с__ел,
под__ём, Да́р__я, о́сен__ю, в__юга,
об__являть, об__яснение, плат__е.

 2. В какой части слова пишется разделительный *ь*? А разделительный *ъ*? Распредели слова в две группы: с разделительным *ь* и с разделительным *ъ*.

П__ём, кры́л__я, в__ехал, мура-
в__и, обез__яна, об__ём, с__едобный,
об__езд, руж__ё, раз__яренный, здо-
ро́в__е, сем__я, раз__яснение, об__еди-
нение.

3. Прочитай объяснения слов. Догадаться, что это за слова, и запиши их в клеточках. Используй слова для справок.

1) Восхождение на крутую гору —

--	--	--	--	--	--	--

2) Крытый вход в здание —

--	--	--	--	--	--	--	--

3) Слёт журналистов, писателей —

--	--	--	--	--	--

4) Сообщение о чём-то новом устно или письменно —

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5) Производство фильма —

--	--	--	--	--	--	--

6) Железнодорожная развилка —

--	--	--	--	--	--	--

Слова для справок: подезд, сёмка, подём, объявление, разезд, сезд.

СОСТАВ СЛОВА

Корень


 1. **Вычеркни** в каждой группе слов «лишнее».

Весёлье, веселиться, радость, весёлый.

Добрый, добротá, чуткий, одобрить.

Свобода, освободить, победишь, свободный.

Грустить, грусть, грустный, печальный.

 2. **Вставь** нужные буквы. **Запиши** проверочные слова.

П__сьмó, п__сáтель, расп__сáние —

_____.

Стр__лóк, вьíстр__л, стр__л_ял —


_____.

М__дóк, м__дóвый, м__дун_ца —

_____.

 **3. Прочитай** родственные слова.
Выдели в них общую часть.

Гусь, гусыня, гусята.
Цвет, цветок, цветочный.
Вода, наводнить.
Гора, горный, горняк.
Белый, побелить.

 **4. Озаглавь** текст. **Выдели** корень в однокоренных словах.

Как-то раз пастухи поймали лисёнка и посадили в пустой сарай. Лисица бегала вокруг сарая, пробовала подрывать землю под ним. Делать было нечего. Посадили лисёнка в мешок и отнесли назад в лес, к лисьим нора́м. С тех пор лиса́ больше в деревню не приходила.

(По Г. Скреби́цкому)


 **5. Прочитай.** Подчеркни однокоренные слова. **Выдели** в них корень.

1) Морóз, морóженое, за́морозки, морж, морóзный, заморóзит.

2) Приводнítься, водá, водяно́й, наводне́ние, водíть.

3) Гимна́стика, гимн, гимнасти́ческий, гимна́стка, гимна́ст.

4) Лётчик, летáть, полёт, лётный, лёто.

 **6. Впиши** подходящие по смыслу слова. **Выдели** в них корень. Как называются эти слова?

1) У больно́го си́льный _____.

2) Ма́ма пригото́вила вку́сное _____

из бара́нины. 3) На пикнике́ мы

_____ шашлы́к. 4) Ию́ль — са́-

мый _____ ме́сяц ле́та. 5) В по-

га́сшей _____ тле́ли у́гли.

6) Я люблю́ _____ карто́шку.

7) Внеза́пно начался́ _____.

Сло́ва для справок: жар, жарко́е, жа́рили, жа́ркий, жаро́вня, жа́ренная, пожа́р.

7. Запиши, как называется:

1) **гриб**, кото́рый:

- а) как ма́сло^м вЫмазан _____;
- б) растёт под осíной _____;
- в) растёт на пенька́х _____;
- г) ры́жий, как лиса́ _____;

2) **челове́к**, кото́рый:

- а) рабо́тает на коню́шне _____;
- б) охóтит^{ся} на живóтных и птиц _____;
- в) ло́вит ры́бу _____;
- г) ва́рит обе́ды, у́жины _____;

3) **же́нщина**, кото́рая:


- а) до́ит корóву _____;
- б) уха́живает за ку́рами, у́тками и дру-
го́й домо́шной пти́цей _____;

4) **лес**, в кото́ром расту́т:

- а) то́лько ели _____;
- б) то́лько осíны _____;
- в) то́лько дубы́ _____.



Подчеркни однокоренные слова́.

 8. Запиши по два однокоренных слова к данным словам, выдели корень.

Море — _____.


Сахар — _____.

Свет — _____.

Жёлтый — _____.


Дрова — _____.

Чай — _____.

 9. Подбери к данным словам однокоренные, отвечающие на вопрос *какой?* Запиши по образцу.

Образец: дом — (какой?) домашний.

Город, сад, клён, река, зима, дуб, цветок, рыба.

 **10. Подбери** к данным словам однокоренные, отвечающие на вопрос *что делать?*


Стон — , молчание —
 , шёпот — ,
гроза — , боль —
 , щёбет — ,
грусть — , крик —
 , свет — ,
гость — , цветóк —
 , сáженец — .

 **11. Подбери** к данным словам однокоренные, отвечающие на вопрос *что?*

Голо́дный — , полевóй —
 , холóдный — ,
сырóй — , весéнный —
 , глúпый — ,
тенíстый — , зелёный —
 , небéсный — .

Заморóзить — , посади́ть —
 , угости́ть — ,

подарить — _____, работать —
_____, возить — _____,
косить — _____, сторожить —
_____.

 12. Подбери к выделенным словам однокоренные с ударным гласным в корне. Запиши. Выдели корень.

Гористая местность — горы.

Волнистая линия — _____.

Пятнистый олень — _____.


Счастливы́й случай — _____.

Земляно́й вал — _____.

Мясно́й бульо́н — _____.


Лесисто́й край — _____.

Дождли́вый день — _____.


 13. Подбери и напиши однокоренные слова с корнем *вод-* так, чтобы они обозначали:

1) сказочное существо, которое живёт в воде; 2) работника водного

транспорта; 3) человека, работающего под водой.

 **Напиши** ещё несколько слов с тем же корнем.

Окончание

 **1. Выдели** в слове *у́лица* изменяемую часть (окончание).

1) Новая (что?) у́лица но́сит и́мя извёстного писáтеля. 2) У́тром (что?) у́лицу подмелí. 3) Мы идём (по чему?) по у́лице Строи́телей. 4) В на́шем го́роде нет ни одної́ гря́зной (чего?) у́лицы. 5) За (чем?) у́лицей распо́ложен большо́й сад.





2. Прочитай текст.

Сло́во *áстра* пришло́ к нам из грéческого язы́ка. Там оно́ обознача́ло *звездá*. Поэто́му люде́й, кото́рые изу-

ча́ют звёзды, называ́ют астроно́мами, а нау́ку о звёздах — астроно́мией.

Ты хорошо́ зна́ешь, кто такие космона́вты, а в не́которых страна́х их называ́ют астрона́втами.

 **Запиши́** вы́деленные слова́, **выпиши́** из те́кста однокоренные́ к ним, **выдели** ко́рень и оконча́ние.

 Как ты ду́маешь, почему́ цвето́к *а́стра* так на́зван?

 **Допиши́** предложéния.

А́стра — это _____.

Астроно́мы — это _____.

Астроно́мия — это _____.

3. Прочитай загадки. Запиши отгадки. Подбери к выделенным словам однокоренные, запиши их, выдели корень и окончание.

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
А ниточка в реке.

--	--	--	--	--	--




Мчат колёса по дороге,
Над дорогой мчатся ноги.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--




4. Сделай вывод и запиши его.
Окончанием называется _____

 **5. Назови** детёнышей живóтных и птиц. **Запиши** по образцу. **Выдели** корень и окончание.

Образец: $\widehat{\text{з} \text{я} \text{я} \text{ц}} \square$ — $\widehat{\text{з} \text{а} \text{й} \text{ч} \text{а} \text{т}} \square \text{а}$.

Ворóна — _____, грач — _____,
медвёдь — _____,
лиса́ — _____, волк — _____,
ёж — _____, кот — _____,
слон — _____, у́тка — _____,
гусь — _____, гáлка — _____.

 **6. Прочитай** текст. Название текста — устойчивое выражение. Теперь ты знаешь, почему мы так говорим.

В НОГАХ ПРАВДЫ НЕТ

В старину должника били по ногам палками до тех пор, пока он не отдаст долг. Потом поняли, что битьём ничего не получишь. Пытку отменили, но выражение «в ногах правды нет» осталось.

! **Обозначь** окончания в выделенных словах, **выдели** предлоги.

••• **Подумай** и **скажи**, в каких случаях мы употребляем сейчас это выражение.

✓ **Прочитай** слова:

долг, должник, задолжать.

Точкой **обозначь** буквы безударных гласных. **Выдели** корень.

☉ 7. **Отгадай** загадку. **Напиши** отгадку. **Обозначь** окончания в выделенных словах. **Выдели** предлоги.

Скачет **ночью** под **луной**
В белой **шубке** зверь лесной,
Ест **кору** сырой **осины**,
Служит **снег** ему **периной**.
А когда **весна** наступит,
Платье серое он купит.



--	--	--	--

Приста́вка

1. Вставь подходящие по смыслу приставки. Подчеркни приставки, выдели предлоги.

1) бежа́л от во́лка. 2) бежа́л в дом. 3) плы́л от бе́рега, 4) плы́л до о́строва. 5) бежа́л в ко́мнату. 6) бежа́л по ле́стнице на крыльцо́. 7) де́л но́вый костю́м. 8) де́л малы́ша́.

2. Объясни написание выделенных букв в словах. Выпиши слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Подчеркни безударные гласные.

За́реве́л медве́дь (со) сна,
И в гу́сто́м лесу́,
Вздро́гнув, сту́кнула (со) сна́
Ши́шкою лису́.

(Я. Козло́вский)



3. Спиши, раскрой скобки. Подчеркни приставки. Выдели предлоги.

Колобок (по) лежал-(по) лежал, да вдруг и (по) катился: (с) окошка (на) лавку, (с) лавки (на) пол да (к) двери. (Пере) прыгнул (через) порог (в) сени, (из) сеней — (на) крыльцо, (с) крыльца — (на) дорогу, дальше и дальше.

4. Подбери и напиши восемь слов с разными приставками. Выдели эти приставки.

🐾 5. Выдели приставки и предлоги в стихотворении. Придумай название.

(В) лес (при) мчался первый снег
(По) просился (на) ночлег...
(Пере) пуганный не (в) шутку,
(При) мерять стал зайчик шубку!
(Без) иголки, (без) портного
Шубка новая готова!

(Г. Новицкая)



6. Отгадай загадку. Выдели в словах приставки. Запиши выделенное слово со всеми возможными приставками.



Кто проходит,
Кто уходит —
Все её за ручку **в**одят.

--	--	--	--	--

7. Прочитай слова. Выдели в них приставки с гласной о.

Пролетит, проплывёт, посветлёт, пожалёт, доберётся, подмосковный, подклеит, доварит, пропоёт, отрубит, подсчитают, подвезёт, подумает, отрежет, обходит.

8. Прочитай слова. Выдели в них приставки с гласной а.

Налѣть, надписáть, зашѣть, замѣрзнуть, задѣматься, нарисовáть, наклѣить, надломѣть, надкусѣть, завернѣть, заглáдить, начертѣть, нарубѣть, загнуѣть, налáдить.

Сѣффикс

1. Прочитáй слова. Вѣдели в них сѣффикс и кѣрень.

Дом — дѣмик — домовѣй.

Игрá — игрѣшка — игровѣй.


Лес — лесѣк — леснѣк — леснѣй.

Теплѣ — тѣплый — теплѣца.

2. Прочитáй слова. Сравнѣ их по смѣслу. Вѣдели кѣрни и сѣффиксы -ок- и -ик-.

Гном — гнѣмик, стол — стѣлик, шарф — шарфик, лес — лесѣк, луг — лужѣк, гриб — грибѣк, луч — лѣчик, кран — кранѣк, нос — нѣсѣк, рот — рѣтик, зуб — зубѣк, глаз — глазѣк, хвост — хвѣстик, куст — кѣстик, кот —

ко́тик, брат — бра́тик, го́лос — го-
лосо́к.

 **3. Запиши́** однокоренные слова́ па-
рами. **Выдели** су́ффикс.

Сад, луг, до́мик, лесо́к, пенёк,
тень, лес, пень, тенёк, воз, тру́бка, во-
зо́к, ры́ба, конфётка, ры́бка, шу́бка, са-
дик, дом, лужо́к, шу́ба, труба́, ла́па,
ру́чка, ла́пка, конфёта, рука́.

 **4. Образуй** от да́нных слов одно-
коренные с су́ффиксом *-ниц-*.

Сала́т — _____, са́хар —
_____, молоко́ — _____,
мы́ло — _____, хлеб —
_____, песо́к — _____.

5. Прочитай. Заменй выделенные слова однокоренными с ласковым оттенком. Запиши их. Выдели суффиксы.

Жили **старик** со **старухой**. У них были **дочь** и **сын** маленькие.


— Дочка! — говорила мать. — Мы пойдём на работу, принесём тебе **булку**, сошьём **платье**, купим **платок**; будь умна, береги **брата**, не ходи со двора.

Дочь забыла, что ей приказывали, посадила брата на **траве** под **окном**, а сама убежала. Налетели гуси-лебеди



ди, подхватили мальчика, унесли на **крыльях**.


(Из русской народной сказки)

 **6. Образуй** от данных слов слова с суффиксами **-к-** и **-очк-**, **-ечк-**. **Запиши** по образцу. **Подчеркни** сочетание **чк**.

Образец: ночь — н^чк^а, т^чк^а — т^чк^а.


Ветка — _____, туча — _____,
_____ , утка — _____, гряд-
ка — _____, ваза — _____,
тарелка — _____, белка — _____,
_____ , лампа — _____, круж-
ка — _____, коза — _____,

звездá — _____, рука́ — _____,
скамейка — _____, рубáшка —
_____.

 **7. Образуй** от дáнных слов одно-
коренные слова с помощью суффиксов
-очк-, -ечк-, -еньк-. **Запиши** их по
образцу́.

Образец: Тánя — Тánечка, Пётя —
Пётенька.

Рáя — _____, Сáша —
_____, Áня — _____, Лэ-
на — _____, Вáня — _____,
Кáтя — _____, Óля — _____.

 **8. Образуй** от дáнных слов одно-
коренные слова с помощью суффиксов
-ушк-, -юшк-, -ышк-. **Запиши** их по
образцу́.

Образец: травá — трáвушка.

Сóлнце — _____, дед —
_____, соловéй — _____, из-

ба́ — _____, по́ле — _____,
стекло́ — _____, зерно́ —
_____, река́ — _____, гнез-
до́ — _____.

9. Прочита́й вырази́тельно. Обо-
зна́чь су́ффиксы в вы́деленных сло-
ва́х.


БЕРЕГИ́ТЕ ИГРУ́ШКИ!

Грузови́к без колёс!
У ё́жика отклéен нос!
Ста́ли чёрными цыпля́та!
А из кúклы лéзет ва́та!
Бы́ли но́выми **игру́шки**,
А тепе́рь они́ **стару́шки**.




Берём же скорей **игóлки** и клей,
Нíтки, **кату́шки**
И чíним игру́шки.
И нам за э́то от души́
Спаси́бо ска́жут малыши́.


(Э. Успéнский)

 **Вспóмни**, все ли игру́шки у тебя́
в поря́дке. А для нача́ла **соста́вь** спи́-
сок свои́х игру́шек.

Осно́ва сло́ва

 1. Напиши́, что называ́ется осно́-
вой сло́ва.

Осно́ва сло́ва — э́то _____


 2. Прочита́й. Обозна́чь оконча́ния
и осно́ву в вы́деленных слова́х, запи́-
ши́ в ско́бках вопро́сы к ним.

1) Ме́сяц (_____?) **свѣтил** всю ночь. 2) Невдалекѣ (_____?) **свѣтит** огонёк. 3) На новогóдной ёлке вѣсело (_____?) **свѣтят**, пере-лива́ются блестя́щие украше́ния. 4) Я́рко (_____?) **свѣти́ло** со́лнце. 5) Послѣдняя звезда́ ту́скло (_____?) **свѣтила** в предрассвѣтном не́бе. 6) Фа́ры (_____?) **освѣтили** тѣмную доро́гу.

3. Измени́ сло́во *грозá* для свя́зи слов в предложѣнии. **Выдели** осно́ву и оконча́ния в ра́зных фо́рмах э́того сло́ва.

Начина́ется гроза́. У надвига́ющей-ся _____ осóбые примѣты: духота́, тишина́, неподви́жность во́здуха, мра́чность. Звѣри и пти́цы чу́вствуют _____ за́ранее, как бы гото́вятся к _____. Пе́ред _____ о́ни прячутся в безопа́сные места́, на своём языке́

сообщают друг другу о близкой
_____. _____ бывают чаще всего
поздней весной и летом.

 4. Подчеркни основу слов. Выдели в них корни. Цветным карандашом отметь чередующиеся согласные.

Творог — *творожок*, друг — дру-
жок, круг — кружок, шаг — ша-
жок, снег — снежок, лук — лучок, пи-
рог — пирожок, бок — бочок, сук —
сучок, рог — рожок, пух — пушок.

Сложные слова

 1. Вставь подходящие по смыслу сложные слова.


Пчёл разводит _____.

Сталь варит _____.

Лес рубит _____.

Рыбу ловит _____.

Землю копает _____.

 2. **Отвѣть** на вопро́сы одні́м сло́ж-
ным сло́вом.

1) Как называ́ется приспособле́ние
для туше́ния огня́? _____.

2) Как называ́ют спортсме́на, кото́-
рый бе́гает на конька́х? _____.

3) Как называ́ется маши́на, лета́ю-
щая по во́здуху? _____.

 3. **Напиши́**, с по́мощью какі́х гла́с-
ных соединя́ются осно́вы сло́жных слов.

Это гла́сные _____.

 4. **Разбери́** слова́ по соста́ву.

пылесос

овощерезка

мышеловка

водохранилище


пароход

землемер

землетрясение

садовод


ПРЕДЛОЖЕНИЕ

 1. Прочитай стихотворение, подчеркни красным предложения с восклицанием, синим — вопросительные, зелёным — повествовательные.


Учитель

— Учитель у меня в портфеле!
— Кто? Быть не может! Неужели?
— Взгляни, пожалуйста! Он тут,
Его учебником зовут.

(В. Бѣрестов)

 2. Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

— Ты откуда, облако []
— Из страны дождей []
— Ты откуда, речка []
— Я — сестра морей []
— Ты откуда, ветер []
— Из степной страны []
— Ты откуда, песня []
— Я — из тишины []


 **3. Прочитай. Придумай** название к тексту. **Определи,** какие предложения (по цели высказывания) использовались в этом отрывке. **Запиши** в скобках.

Мелкий грибной дождь сыплется из низких туч. (_____)


Он чуть заметно вóзится в кустах, будто трóгает мягкой лапкой листья. (_____)

А что происходит в лесу? (_____)

Пóсле грибного дождя из земли начинают лезть грибки — липкие маслята, жёлтые лисички, крепкие боровички, румяные рыжики. (_____)


 **4. Поставь** правильные знаки в конце предложения.

Наступил вечер [] Рáзве уже вечер [] Сидите тихо [] Какой чудный вечер [] Тихо ли вы сидите [] Сидите тише [] Сегодня холодно [] Вам не холодно [] Ой как холодно []


 **5. Выдели** основу предложения.
Устно поставь вопрос к сказуемым.

КАРАСЬ

Карась обычно живёт в прудах. Зелёная тина покрывает пруд сверху. Но карась любит такие уголки. Днём он зарывается в тину. Ночью карась прибивается к берегу. Там он гложет молодой камыш.

 **6. Составь** предложения. **Запиши.**
Подчеркни слова с парными гласными и звонкими согласными на конце.


Река́, по, плывёт, бе́лый, парохо́д.
Высоко́, ястреб, не́бо, в, кру́жится.
На, нож, стол, лежи́т, кухо́нный.

 **7. Составь** предложения из приведённых ниже слов. Слова в предложениях **расположи** по порядку вопросов в скобках. **Выдели** основу.


1) пчёлы, мёд, собирают, летом (когда? кто? что делают? что?);

2) работают, труженицы, маленькие, без устали (какие? кто? что делают? как?);

3) хоботком, нектар, тянет, длинным, пчелá, из цветков (каким? чем? кто? что делает? что? откуда?).

 **8. Составь** из данных слов предложения. **Поставь** их в таком порядке, чтобы получился текст. **Озаглавь** его. **Напиши**.

ёж, на, вы́брался, сердíтый, поля́н-
ку, лесну́ю
по, побежа́л, ручеёк, весёлый, лэсу
со́лнышко, снег, тёплое, лёд, и,
растопíло
разбудíл, он, ёжика
зелене́ла, круго́м, тра́вка, молодáя
стряхну́л, и, сухи́е, зверёк, посмот-
рёл, по, ли́стья, сторонáм

 9. Допóлни нáчатые предложéния
однорóдными члéнами.

1) Мчáтся поездá мíмо _____,
_____, _____. 2) Весно́й на дáче
мы _____ грядки, _____ моркóвь,
_____ капу́сту. 3) Не́бо покрýлось
_____, _____, _____ тучами.

10. Отгадай загадку. Подчеркни однородные члены предложений.



Зимний дождь
Из звездочек-малышек
Не стучится в окна,
Не гремит по крыше.
Дождик этот
В воздухе искрится
И на землю
Скатертью ложится.

--	--	--	--


11. Впиши пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения. Выдели второстепенные члены цветными карандашами.

У деду__ки был замеч__тельный к__р__ндá___. Он мог нарисовать лунную но__ и солнечный лу__, з__л__-тую ро__ и нежный белый ланды__.

12. Прочитай. Составь из слов каждой строчки предложение. Запи-

шй. **Поста́вь** ударение. **Подчеркни́** главные члены. **Найди́** в предложени-
ях второстепенные члены, которые
отвечают на вопросы *где?*, *когда?*, и
подчеркни́ их.

под, скрипит, ногами, снежок
кружатся, воздухе, в, снежинки
холодок, зимой, щёки, румянит, де-
ТЯМ

 **13. Прочитай загадку. Запиши от-
гадку.**



Он пришёл, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал,
Побродил по крыше вволю
И ушёл по лужам в поле.

--	--	--	--	--


❧ **Найди** однородные члены предложения, **определи**, каким членом предложения они являются, **подчеркни**. **Обведи** красным карандашом знаки, которыми отделяются однородные члены предложения, зелёным карандашом — союзы, которые их соединяют.

❧ **14. Прочитай** предложения. **Выдели** основы в простых предложениях, входящих в состав сложного предложения. **Найди** и **подчеркни** однородные члены предложения.


1) У белки запасы еды в дупле, а на самой красавице надета пушистая шубка.

2) Я сидел в беседке и читал, когда отец позвал меня на прогулку.

ТЕКСТ

 1. Расставь и запиши предложения так, чтобы получился текст. К выделенным словам задай вопросы.


Клюв — как щипцы. **Нарядные** птицы — клесты. Клювом **клесты** достают семена из **сосновых** шишек. У самцов перышки красного цвета, а у самок — **жёлтого** и **зелёного**. Лапки у клестов цепкие.

 2. Составь и запиши предложения по образцу. Можно ли их называть текстом? Почему?

Образец: Учитель учит (кого?) детей.

- 1) Мама шьёт (что?) _____.
- 2) Врач лечит (кого?) _____.
- 3) Девочка поливает (что?) _____.
- 4) Клоун смешит (кого?) _____.
- 5) Ласточка лепит (что?) _____.
- 6) Бабушка кормит (кого?) _____.

Слова для справок: гусей, людей, цветы, гнёздó, больнóх, плáтье.

 **3. Расставь** предложения согласно вопросам. **Запиши** получившийся текст.

Придёт ёжик весной голодный. Дедушка подарил детям ёжика. Зимой ёж уснул в норе. Летом он жил в сёнях.

- 1) Кого подарил дедушка детям?
 - 2) Где ёж жил летом?
 - 3) Где он уснул зимой?
 - 4) Какой придёт ёжик весной?
-
-



4. Прочитай текст. **Подумай** и **скажи**, к какому типу можно отнести этот текст. **Озаглавь** текст.

Много лет назад книги не печатали, а переписывали от руки. Первую букву текста писец разрисовывал красной краской и писал чуть подальше от начала строк. Поэтому строку, которая содержит новую мысль и начинается с отступа, называют красной.



Письменно ответь на вопросы.

- 1) Когда книги переписывали от руки?
 - 2) Какой краской писец разрисовывал первую букву текста?
 - 3) Как он писал эту первую букву?
 - 4) Какую строку называют красной?
-
-

5. Прочитай скороговорку. Вы-
учи, повтори несколько раз.



Груша гусениц не любит,
Грушу гусеница губит.

Определи, какое это предложение.
Выдели основу каждого предложения.
Определи падеж выделенных слов.
Нарисуй схему предложения.