

Л. Д. Митюшина

Е. А. Хамраева

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К УЧЕБНИКУ

# «РУССКИЙ ЯЗЫК»



# 3

КЛАСС

ДРОФА

Л. Д. Митюшина, Е. А. Хамраева

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

к учебнику  
«Русский язык»

учени \_\_\_\_\_ 3 класса    школы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 3

класс

*4-е издание, стереотипное*









МОСКВА • ДРОФД • 2014



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
М67

## Условные обозначения

-  — устное задание
-  — письменное задание
-  — отгадай загадку
-  — творческое задание
-  — диалог культур
-  — метапредметные связи

**Митюшина, Л. Д.**

**М67** Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Русский язык» / Л. Д. Митюшина, Е. А. Хамраева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 79, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-358-19645-2

Материал рабочей тетради соответствует базовому уровню обязательной подготовки третьеклассников по русскому языку для всех типов школ, в том числе для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, расширяет возможности учебника и нацелен на развитие письменной речи.

Рабочая тетрадь содержит упражнения, способствующие становлению орфографических навыков у школьников, в некоторые из них внесены элементы игры, творчества.

Это пособие не только поможет детям учиться, но и останется у них навсегда как их собственный учебник.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-19645-2

© ООО «ДРОФА», 2008  
© ООО «ДРОФА», 2012, с изменениями

## ВВЕДЕНИЕ

**Вспомни!** В русском языке слова делятся на большие группы, или части речи. **Напиши**, какие части речи ты знаешь.


---

---

---

---

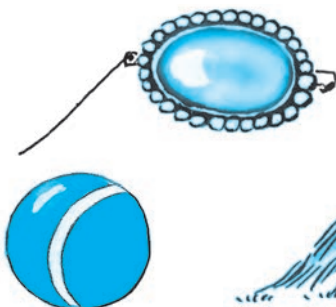
---

 **1. Спиши**, вставь пропущенные буквы. **Поставь** ударение. **Укажи** над словами, какой частью речи они являются.

Указка, ук\_\_з\_\_ал, ук\_\_з\_\_ательный.  
Боль, б\_\_льн\_\_ой, б\_\_л\_\_еет, заб\_\_л\_\_ёл.  
Ночь, н\_\_ч\_\_ной, н\_\_ч\_\_ует, зан\_\_ч\_\_ев\_\_ал.  
Ласка, пол\_\_ск\_\_ал, л\_\_ск\_\_ает. З\_\_л\_\_ото,  
з\_\_л\_\_т\_\_ой, з\_\_л\_\_т\_\_ит, поз\_\_л\_\_ота. Г\_\_л\_\_од,  
г\_\_л\_\_одный, г\_\_л\_\_одает.

**2. Вставь** подходящие по смыслу существительные с шипящими на конце. **Используй** подсказки — рисунки.

Возьми \_\_\_\_\_ и отпери дверь.  
Принеси дров и затопи \_\_\_\_\_.  
Дети играли в \_\_\_\_\_. Дети построили на берегу реки \_\_\_\_\_.  
Маме подарили на день рождения \_\_\_\_\_.




**3. Укажи** над словами, какой частью речи они являются. **Запомни!** Такой вид разбора называется **разбором по частям речи**.

Дедушка с бабушкой подарили Алику красивый мяч. Половина мяча синяя, как небо в ясный день. Дру-

га́я полови́на кра́сная. Поясо́к у мя-  
ча́ золоти́стый. Мяч разме́ром с ар-  
бу́з. Реба́та любя́ются мячо́м.

#### 4. Прочита́й.

Ходи́л, берёза, у, чита́ет, река́,  
крича́л, зи́мний, над, лёгкий, бума́га,  
ви́дит, к, спит, пчела́, с, че́рез, бе́лая,  
широ́кая, от, о́коло, ско́льзкий, за́яц,  
сто́л.

 **Выпиши** слова́ в тако́м порядке:  
**имена́ существительные:** (кто? что?)

---

---

**имена́ прилагательные:** (како́й? како́я?)

---

---

**глаго́лы:** (что де́лает? что де́лал?)

---

---

**предло́ги:** \_\_\_\_\_

---

# И́МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

 1. Прочитай. Выпиши слова в два столбика.


Пенáл, бéлочка, стол, козá, окнó,  
моря́к, дéвочка, столя́р, мо́ре, маши́-  
на, оре́хи, ба́бушка.

кто?

что?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Подчеркни** зелёным цветом одушевлённые существительные, а синим цветом — неодушевлённые.

 2. Подбери к данным существительным мужского рода существительные женского рода.

уче́ник — уче́ница

шко́льник — \_\_\_\_\_

спортсме́н — \_\_\_\_\_

худо́жник — \_\_\_\_\_

арти́ст — \_\_\_\_\_

учи́тель — \_\_\_\_\_

 3. Игра́ «Собери́ слова́». Запиши́, что у тебя́ получи́лось.



 4. Прочита́й. В́ыучи наизу́сть. Напи́ши по па́мяти.

Живёт в моёй кварти́ре лев.

А это́ вам не кот,

Не чиж, не ёж, не мышь,

Совсе́м наобо́рот!

(И. Пивова́рова)




---


---

---

---

 **ВЫПИШИ** сначала существительное жёнского рóда с шипящим на концé, а затём существительные мужско́го рóда. Чем отлича́ется написа́ние э́тих слов?

---

 **5. Поста́вь** в квадра́тике пра́вильный но́мер строки́. **Подчеркни́** одушевлённое существительное. **Определи́** его́ род. Какие ещё существительные есть в э́том стихотворéнии?

- Всё сидéла по кустáм.
- Всё летáла по лесáм.
- Ты, синичка, где жилá?
- Ты, синичка, где былá?  
(А. Клóкова)

**6. Запиши** páрами существительные, близкие по значению. **Укажи** их род.

Образец: родник (м. р.) — ключ (м. р.).

Дорога, дом, метель, работа, тревога, грусть, бедность, жилище, выюга, путь, дело, беспокойство, нищета, печаль, радость, веселье, страх, испуг, приятель, знакомый.

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Ответь** на вопрос одним словом. **Ответ запиши.**

1) Кто вставляет стёкла? 2) Кто шьёт сапоги? 3) Кто ухаживает за садом? 4) Кто водит автобус? 5) Кто

управляет трактором? 6) Кто кладёт печи? 7) Кто исправляет часы? 8) Кто играет на барабанах?

1) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_



### 8. Запиши слова в две группы.

Стриж(?), ёрш(?), печ(?), ключ(?), грач(?), брош(?), мыш(?), лож(?), полноч(?), карандаш(?), багаж(?), луч(?), вещь(?), доч(?), тиш(?), циркач(?), мелоч(?), морж(?), пейзаж(?), экипаж(?), рож(?).

М. р.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ж. р.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Прочитай. Подчеркни существительные среднего рода. Выдели окончания.**

Земля, поле, весло, пень, лес, поляна, опушка, волк, облако, магазин, сердце, терпение, засуха, полотенце, мужество, портфель, герб, тракторист, комбайн, арбуз, ремесло, полотно, подружка, добыча, гроза, конь, победа, звезда, гнездо, радость.

**10. Подбери к данным словам подходящие по смыслу существительные среднего рода. Используй слова для справок.**

Синее \_\_\_\_\_, сладкое \_\_\_\_\_,  
новое \_\_\_\_\_, красное \_\_\_\_\_,  
сливочное \_\_\_\_\_, кислое \_\_\_\_\_,  
глубокое \_\_\_\_\_, звёздное \_\_\_\_\_,  
честное \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* слово, пальто, озеро, масло, море, небо, яблоко, молоко, солнце.


**11. Прочитай стихотворение. Как называются выделенные слова? Подчеркни слова во множественном числе, выдели окончания.**

## ЦВЕТЫ


Если я  
Сорвú цветóк,  
Если ты  
Сорвёшь цветóк...  
Если все:  
И я, и ты —  
Если мы  
Сорвём цветы...  
То окажутся пусты  
И деревья,  
И кусты...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только  
Я и ты —  
Если мы  
Сорвём цветы.

(Т. Собáкин)



 **12. Поста́вь** существи́тельные в еди́нственном числе. **Укажи́** их род. **Объясни́** у́стно, когда́ пи́шется *ь* на конце́ сло́ва, а когда́ не пи́шется.

*Но́чи* – *ночь* (ж. р.), *рэчи* — \_\_\_\_\_, *сторожа́* — \_\_\_\_\_, *камышы́* — \_\_\_\_\_, *ежи́* — \_\_\_\_\_, *стрижи́* — \_\_\_\_\_, *шалаши́* — \_\_\_\_\_, *мячи́* — \_\_\_\_\_, *до́чери* — \_\_\_\_\_, *калачи́* — \_\_\_\_\_, *ножи* — \_\_\_\_\_, *мелочи* — \_\_\_\_\_.

 **13. Напиши́** пять и́мён существи́тельных на ру́сском и родно́м язы́ках. **Расскажи́**, чем отлича́ются имене́ существи́тельные в ру́сском и родно́м язы́ках (по значе́нию, по грамматиче́ским при́знакам).


---

---

---

---

---

 14. Напиши существительные в единственном и множественном числе. Придумай с ними пять предложений.

Дом, лес, животные, магазин, соседи.

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

 15. Попробуй придумать несколько слов, в которых при замене одной буквы меняется смысл.

Образец: кот — рот, сом — сон.

 16. Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.

вь\ьюга, подь\ьезд, разь\ьезд,  
сь\ьёмка, вь\ьезд — \_\_\_\_\_

Какая это часть речи? **Напиши.**

 17. Отгадай кроссворд и прочитай слово в выделенных клеточках.

1. Он всезнающий волшебник.  
Называется \_\_\_\_\_.
2. В рисунке он помощник наш —  
Цветной весёлый \_\_\_\_\_.
3. Нарисован был Ужастик.  
Стер его бесстрашный \_\_\_\_\_.
4. Время попусту не трать —  
Запиши пример в \_\_\_\_\_.
5. Ручка буквы выводила.  
В ручке — синие \_\_\_\_\_.
6. В ранце школьника лежал  
Вместе с книжками \_\_\_\_\_.

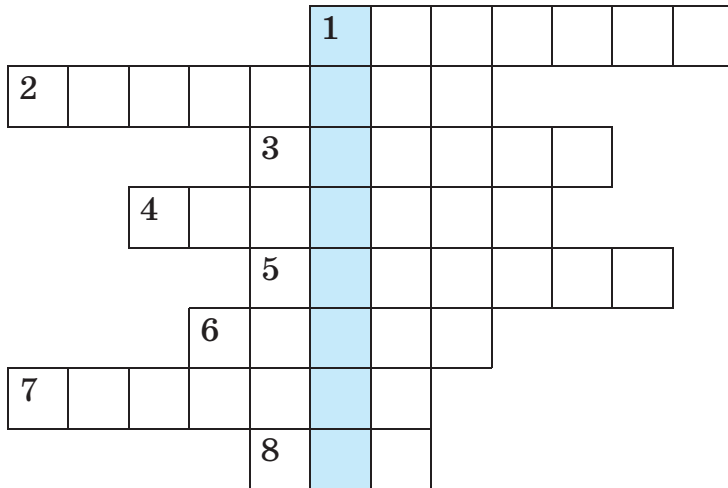


7. Кто хоро́ший учени́к?

Даст отве́т его́ \_\_\_\_\_.

8. По до́ске скользи́л, хрусте́л

Вёл за стрóчкой стрóчку \_\_\_\_\_.



**18. Отвѣть** пи́сьменно на вопро́с, **испо́льзуй** сле́дующие существи́тельные: *шко́ла, де́рево, бе́рег, маши́на, до́ска*.

Образец: *о́коло чего́? — о́коло магази́на.*


---

---


---

 19. **Вставь** пропущенные буквы.

Без вод\_\_\_, без дёрев\_\_\_, без от-  
вёт\_\_\_, без свёт\_\_\_, без подру́г\_\_\_, без  
ша́рф\_\_\_, без мяч\_\_\_, без игр\_\_\_.

 20. **Перечисли**, без каких учеб-  
ных принадлежностей нельзя пойти  
в шко́лу.

В шко́лу нельзя пойти без линей-  
ки, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 21. **Поста́вь** в ско́бках вопро́сы *к*  
*кому́?* *к чему́?*, **вставь** ну́жные окон-  
ча́ния.

*Ива́н подошёл (к кому́?) к сестре* \_\_\_\_\_.

Ма́льчик подошёл (\_\_\_\_\_)  
к ма́м\_\_\_\_\_.

Ива́н подошёл (\_\_\_\_\_) к ба́-  
бушк\_\_\_\_\_.

Ма́льчик пришёл пу́говицу (\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_) к руба́шк\_\_\_\_\_.

22. Прочитай загадку. Напиши в скобках вопросы к выделенным словам. Отгадай загадку.

Посмотрите, (\_\_\_\_?) **дом** стоит,  
(\_\_\_\_?) **До краёв** (\_\_\_\_?) **водой**  
налит,  
(\_\_\_\_?) **Без окёшек**, но не мрачный.  
С четырёх сторон прозрачный.  
(\_\_\_\_?) **В этом домике** (\_\_\_\_?)  
жильцы —  
Все умелые (\_\_\_\_?) **пловцы**.

--	--	--	--	--	--	--	--



23. Запиши предложения, измени слова в скобках так, чтобы они отвечали на вопрос о ком? о чём?

В письме́ брат пи́шет (семья́).  
На уро́ке мы говорíли (теáтр). Я чи-  
та́л рассказ (Москва́). Я люблю́ чи-  
та́ть (живо́тные).

---

---

---

---

---

 24. На каки́е вопро́сы мо́жно дать  
эти отве́ты?

1) \_\_\_\_\_?

Ма́льчик рассказывал о друзья́х.

2) \_\_\_\_\_?


Сего́дня мы смотре́ли фильм о  
Москва́.

3) \_\_\_\_\_?

На́ша учи́тельница рассказывала  
о Пу́шкине.

4) \_\_\_\_\_?

Мы писа́ли о дру́жбе.

 25. Напиши́ три предложéния о своём дрúге (о своéй любíмой кнй́ге, о своём желáнии).

---


---

---

---

---

---

 26. Вставь пропúщенные бúквы. Укажй́ род и числó имён существй́тельных. **Быпиши** существй́тельные с предлóгами, **постáвь** к ним вопрóс.

\_\_нварь — сáмый сурóвый мé-  
сяц. М\_\_рó\_\_ р\_\_сýет узóры на стéк-  
лах. Всё п\_\_крýто снéгом. Лес сто-  
й́т в сугрóбах. К концý \_\_нваря з\_\_-  
мётно прибáвится ден\_\_ . Сólныш-  
ко дól\_\_ше свéтит. С крыш св\_\_сá-  
ют сосу́л\_\_ки, мáлен\_\_кие и пр\_\_-  
зрачные.


Ф\_\_враль — са́мый сне́жный ме́-  
сяц. Си́л\_\_ные м\_\_тэли и в\_\_юги бы-  
ва́ют в ф\_\_вралé. Со́\_\_нце с ка́ждым  
днём п\_\_днима́ется всё вы́ше, ярче  
свéтит, бо́л\_\_ше грéет.

(По С. Покрóвскому)


---

---

---

 27. Прочита́й. Поста́вь в ско́бках  
вопрóсы к сло́ву *бревно́*. Вы́дели  
оконча́ния. Подчеркни́ однорóдные  
чле́ны.

На поля́не лежа́ло (\_\_\_\_\_)?  
бревно́. По (\_\_\_\_\_) бревну́ по́лза-  
ли жучки́, муравьи́, бука́шки. Под  
(\_\_\_\_\_) бревно́м снова́ла туда-  
сюда́ шу́страя мы́шка. В траве́ о́коло  
(\_\_\_\_\_) бревна́ пры́гала лягу́шка.  
Замéтил бревно́ заяц. Забра́лся на  
(\_\_\_\_\_) бревно́ и огля́дывается  
по сторо́нам: нет ли опа́сности.

 28. Придумай имена зверюшкам-игрушкам на ёлке, запиши. Подчеркни слова во множественном числе.

На ёлочке нашей  
Смешные игрушки:  
Смешные ежи  
И смешные лягушки,  
Смешные медведи,  
Смешные олени,  
Смешные моржи  
И смешные тюлени.  
(Ю. Капотов)

---

---

---

---

# И́МЯ ПРИЛАГА́ТЕЛЬНОЕ

 1. **Отвѣть** на вопро́сы.

Что тако́е и́мя прилагáтельное?

\_\_\_\_\_

Что оно́ означа́ет? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На каки́е вопро́сы отвеча́ет?

\_\_\_\_\_

Как изменя́ется? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведи́ приме́ры: \_\_\_\_\_

 2. **Допиши́** прилагáтельные.

Помидо́р краси́ый, а огу́ре́ц \_\_\_\_\_.

Мел бе́лый, а у́голь \_\_\_\_\_.

Лимо́н ки́слый, а са́хар \_\_\_\_\_.

Тропи́нка у́зкая, а доро́га \_\_\_\_\_.

Ка́мень тве́рдый, а ва́та \_\_\_\_\_.



**3. Выпиши** существительные с прилагательными, в скобках укажи род, подчеркни окончания прилагательных. **Раскрась** рисунок.



ВЕСНА́

Сíнее не́бо.  
Сíние те́ни.  
Сíние ре́ки  
Сбро́сили ле́д.  
Сíний подсне́жник,  
Жи́тель весе́нный,  
На сíней прота́лке  
Сме́ло расте́т.

(Л. Яхнѝн)

---

---

---

---

---

---

---

**4. Вставь** в предложения слова по смыслу.

Под кустом притаился \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ зверёк. У него \_\_\_\_\_  
уши, \_\_\_\_\_ хвост. Тело покрыто  
\_\_\_\_\_ шерстью. Есть \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ зубы, но обороняться  
ими он не может.


*Слова для справок:* маленький,  
серый, короткий; острые, крепкие,  
длинные; мягкая.



 5. Напиши́ о своём любимом живóтном.

Моё любимое живóтное — \_\_\_\_\_

У него́ (у неё) \_\_\_\_\_

 6. Запиши́ имена́ прилагáтельные в таком порядке: 1) обозначающие цвет; 2) обозначающие вкус; 3) обозначающие размеры, величинú; 4) обозначающие температу́ру.


Большóй, ма́ленький, корóткий, холóдный, высóкий, ширóкий, горячий, тёплый, úзкий, длíнный, нíзкий, жáркий, прохлáдный, гóрький, фиолéтовый, жёлтый, чёрный, сладкий, пряный, кíслый, солёный, бёлый, лило́вый, сирéневый, крáсный, сладковáтый, синевáтый, горьковáтый, огрóмный, морóзный, прозрáчный, свéтлый.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

 7. Спиши́, вставь пропущенные буквы. Объясни́ их написание. Выдели окончания прилагательных.

Весенн\_\_\_ дожд\_\_\_ смывáет последн\_\_\_ снег, и всё кругóm начинаёт з\_\_\_ленеть. На го́лых в\_\_\_твях б\_\_\_рёз и т\_\_\_полéй по\_\_\_вля́ются грачи́. Они́ ра́ньше всех прил\_\_\_те́ли к нам с ю́га.

 8. Напиши́ как мо́жно бо́льше слов-признаков.

Зáяц \_\_\_\_\_

Бéлка \_\_\_\_\_

Собáка \_\_\_\_\_

Кóшка \_\_\_\_\_

Птíца \_\_\_\_\_


 9. Напиши́ вопро́с и пра́вильное оконча́ние прилагáтельного.

О́зеро (\_\_\_\_\_?) бли́зк\_\_\_\_\_.

Собáка (\_\_\_\_\_?) осторо́жн\_\_\_\_\_.

Молоко́ (\_\_\_\_\_?) бе́л\_\_\_\_\_.

Мышь (\_\_\_\_\_?) се́р\_\_\_\_\_.

 10. Напиши́ да́нные слова́ во мно́жественном числе́. **Вы́дели** оконча́ния прилагáтельных.

Ча́йная ча́шка — \_\_\_\_\_.

Ве́рный друг — \_\_\_\_\_.

Берёзовая ро́ща — \_\_\_\_\_.


Сухо́е де́рево — \_\_\_\_\_.

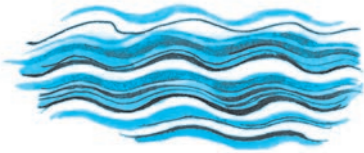
Души́стый цвето́к — \_\_\_\_\_.

 Почему́ не́которые сло́ги в слова́х вы́делены цве́том?

 11. Напиши правильное окончание.

глубо́к\_\_ моря́ — глубо́к\_\_ мо́ре  
о́стр\_\_ ко́гти — о́стр\_\_ ко́готь  
длинн\_\_ кры́лья — длинн\_\_ кры́ло  
сосно́в\_\_ лесá — сосно́в\_\_ лес  
хи́щн\_\_ зве́ри — хи́щн\_\_ зверь  
бу́р\_\_ медве́ди — бу́р\_\_ медве́дь  
зи́мн\_\_ ве́щи — зи́мн\_\_ вещь

 12. Придумай и запиши прилагательные к существительным, которые обозначают предметы на картинках.



**13. Впиши** прилагательные, близкие по смыслу выделенным прилагательным.

1) Полил сильный дождь. Наша одежда из **влажной** стала \_\_\_\_\_.

2) Игорь видел в музее коллекцию насекомых. В ней были **маленькие** и совсем \_\_\_\_\_ жучки.

3) Начиная опасный спуск к реке. Берег был очень **крутой** и \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* обрывистый, мокрая, малюсенькие.

**14. Устно определи** род, число прилагательного. **Допиши** окончания прилагательных.

Сыр\_\_ рыба, у огромн\_\_ океана, чудесн\_\_ погода, открыт\_\_ море, для хорош\_\_ коня, о любим\_\_ матери, утренн\_\_ прогулка, син\_\_ колокольчик, тепл\_\_ земля, стар\_\_ деревья, у тих\_\_ воды, окрестн\_\_ поля.

**15. Вставь** пропущенные в слова́х буквы. **Подчеркни** прилагательные волнистой линией.

С\_\_вята у со́вушки —

У́мные г\_\_ло́вушки:

На ка́ждый со́вушкин сове́т

Гл\_\_за́ми хло́пают в отве́т.



**16. Определи́** род прилагательного. Для э́того **напиши́** существительное и прилагательное в еди́нственном числе́.

У́мные голо́вушки — \_\_\_\_\_

Зелёные глаза́ — \_\_\_\_\_

Ма́мины сове́ты — \_\_\_\_\_

Ла́сковые слова́ — \_\_\_\_\_

**17. Измени́** сочетания слов *ве́рный друг, си́нее не́бо*, по́льзуясь вопро́сами:

кто? что? \_\_\_\_\_



кого? чего? \_\_\_\_\_

кому? чему? \_\_\_\_\_

кого? что? \_\_\_\_\_

кем? чем? \_\_\_\_\_

о ком? о чём? \_\_\_\_\_

18. Подчеркни окончания имён прилагательных мужского рода.

-ый, -ий, -ое, -ее, -ая, -яя,  
-ые, -ие.

19. Заменй выделенные существительные прилагательными и запиши. Выдели окончания.

Образец: след зайца — заячий след.

Мех белки — \_\_\_\_\_.

Ружьё охотника — \_\_\_\_\_.

Конура́ **соба́ки** — \_\_\_\_\_.  
Молоко́ **козы́** — \_\_\_\_\_.  
Крыло́ **воро́ны** — \_\_\_\_\_.  
Ру́ки **ма́мы** — \_\_\_\_\_.  
Шку́ра **во́лка** — \_\_\_\_\_.  
Пе́сни **соловьё́** — \_\_\_\_\_.

**20.** Замені вы́деленные слова́ однокоренными́ прилагательными. **Выдели** оконча́ния прилагательных. **Выдели** ко́рни в однокоренных слова́х.

Образец: ящики́ для **му́сора** —  
му́сорн**ые** ящики́.

Горшки́ для **цвето́в** — \_\_\_\_\_.  
Обло́жки для **книг** — \_\_\_\_\_.  
Лодки́ с **па́русом** — \_\_\_\_\_.  
Гро́зы **весно́й** — \_\_\_\_\_.  
Цветы́ в **ко́мнате** — \_\_\_\_\_.  
Ча́шки для **ча́я** — \_\_\_\_\_.  
Кані́кулы **ле́том** — \_\_\_\_\_.  
Тума́ны **осе́нью** — \_\_\_\_\_.  
Мете́ли **зимой** — \_\_\_\_\_.

21. Отгадай загадку. Выпиши краткие прилагательные, запиши их полную форму.

Чёрен, да не ворон,  
Рогат, да не бык,  
Шесть ног без копыт.



22. Найди и укажи стрелочками прилагательные, которыми можно охарактеризовать белку и лису.

осторожная

запасливая



весёлая

пугливая

ловкая

жадная

хищная

хитрая


**23.** Допиши к существительным подходящие признаки.

Улитка (какая?) медлительная, а ящерица (какая?) \_\_\_\_\_. Слон (какой?) огромный, а муравей (какой?) \_\_\_\_\_. Летом дни (какие?) солнечные, а осенью (какие?) \_\_\_\_\_. Дуб (какой?) высокий, а пень (какой?) \_\_\_\_\_.

**24.** Впиши пропущенные буквы. Напиши в скобках проверочное слово или объясни написание. Подчеркни прилагательные волнистой линией. Определи их род.

Вокруг была л\_\_сная (\_\_\_\_) глуш\_\_ (\_\_\_\_). Тр\_\_пінка (\_\_\_\_) вьвела нас к л\_\_сной (\_\_\_\_) ст\_\_р\_\_ке (\_\_\_\_) на бер\_\_гу (\_\_\_\_) маленького оз\_\_ра (\_\_\_\_). Сторо\_\_ (\_\_\_\_) радушно принял нас и предложил нам для

н\_\_члэга (\_\_\_\_) шалá\_\_ (\_\_\_).  
Ноч\_\_ (\_\_\_) была́ тíхая и дúшная. То-  
ва́ри\_\_ (\_\_\_) мой засну́л, а мне не  
спало́сь. Сквозь стéнки шалашá про-  
ника́л лу\_\_ (\_\_\_) свéта. Чуть слы́шно  
ш\_\_лестéл (\_\_\_\_) камы́\_\_ (\_\_\_).

 **25. Подбери́** к да́нным существи́-  
тельным прилагáтельные. **Определи́**  
их род и число.

*кака́я?*

река́ \_\_\_\_\_

ту́ча \_\_\_\_\_

гора́ \_\_\_\_\_

*како́й?*

снег \_\_\_\_\_

ве́тер \_\_\_\_\_

тумáн \_\_\_\_\_

*како́е?*

ле́то \_\_\_\_\_

не́бо \_\_\_\_\_


о́зеро \_\_\_\_\_

*какие́?*

ве́тры \_\_\_\_\_

го́ры \_\_\_\_\_

озёра \_\_\_\_\_

 **26. Подбери́** и запиши́ по три  
прилагáтельных к ка́ждой гру́ппе:  
1) цвет; 2) разме́р; 3) фо́рма; 4) вне́ш-

ние качества; 5) внутренние качества; 6) оценка; 7) материал; 8) время (года или суток); 9) место.

- 1) *сѣний* \_\_\_\_\_ ;
- 2) *мáленький* \_\_\_\_\_ ;
- 3) *крúглый* \_\_\_\_\_ ;
- 4) *кудря́вый* \_\_\_\_\_ ;
- 5) *дóбрый* \_\_\_\_\_ ;
- 6) *плохóй* \_\_\_\_\_ ;
- 7) *деревя́нный* \_\_\_\_\_ ;
- 8) *весéнный* \_\_\_\_\_ ;
- 9) *городскóй* \_\_\_\_\_ .

**27.** Подбери к выделенным словам однокоренные прилагательные. Запиши. Укажи род и число прилагательных. Выдели окончания.

Образец: каша из **пшенá** — пшён-ая каша (ж. р., ед. ч.).

Кольцо́ из **зóлота** — \_\_\_\_\_ .

Водá из **родникá** — \_\_\_\_\_ .

Житель **селá** — \_\_\_\_\_ .

Платье из **шёлка** — \_\_\_\_\_.

Ведро из **пластмассы** — \_\_\_\_\_.

Площадь в **центре** — \_\_\_\_\_.



**28. Напиши** пять прилагательных на родном языке. **Переведи** их на русский язык. **Объясни**, чем похожи или чем различаются эти части речи в родном и русском языках.

---

---

---


---

---

**29. Устно объясни** значение прилагательного *золотой*. **Выдели** окончание прилагательного в сочетании с разными существительными. **Укажи** род и число.

Золот<sup>ой</sup> песок (м. р., ед. ч.), золотые слитки (\_\_\_\_\_), золотая


цепóчка (\_\_\_\_\_), золотóе кольцо  
(\_\_\_\_\_), золоты́е кúдри (\_\_\_\_\_),  
золоты́е лучи́ (\_\_\_\_\_), золоты́е  
ру́ки (\_\_\_\_\_ ), золотóе сёрд-  
це (\_\_\_\_\_), золотóй человек  
(\_\_\_\_\_), золоты́е слова́ (\_\_\_\_\_),  
золотóе врéмя (\_\_\_\_\_), золотáя  
порá (\_\_\_\_\_).

 **30. В́черкни** лишнее прилагá-  
тельное. **Обозначь** род нúжного при-  
лагáтельного.

1) Стояло (жáркое, горячее) лéто.  
2) Ребáта искупáлись в рéчке и лежá-  
ли на (горячем, жáрком) пескé. 3) До-  
мóй мы пробирáлись по (мóкрой,  
влáжной) травé. 4) Одéжда на нас  
стáла (влáжной, мóкрой). 5) Мóре  
было (тíхое, мёрное). 6) Мы óчень  
дорож́или (мёрной, тíхой) ж́изнью.  
7) Шкóльники поéхали на экскúрсию  
на (скóром, б́стром) пóезде. 8) В го-  
рáх беж́ит (б́страя, скóрая) речу́шка.  
9) В пáрке игра́ет (духовóй, душ́ис-



тый) оркестр. 10) В саду расцвёл куст (душистых, духовых) роз.

 **31. Подбери** к существительным разные прилагательные, обозначающие:

1) **цвет:**


гвоздика \_\_\_\_\_, мак \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, роза \_\_\_\_\_;


2) **вкус:**

груши \_\_\_\_\_, редька \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, лимон \_\_\_\_\_;


3) **материал:**

мячи \_\_\_\_\_, ткань \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, гвозди \_\_\_\_\_.

 **Укажи** род и число прилагательных, **выдели** окончания.

 **32. Допиши** окончания имён прилагательных. **Подчеркни** существительные с шипящим на конце. **Укажи** их род.

Осе́нн\_\_\_ погóда, зíмн\_\_\_ ме́сяц,  
у́тренн\_\_\_ со́лнце, медвѣж\_\_\_ берлóга,  
далѣк\_\_\_ гóрод, свѣж\_\_\_ молоко́, го-  
ряч\_\_\_ порá, лѣтн\_\_\_ óтдых, птíч\_\_\_е  
гнездó, домáшн\_\_\_ живóтное, дѣтск\_\_\_  
врач, кóмнатн\_\_\_ растѣние, звѣздн\_\_\_  
ночь, чýтк\_\_\_ камы́ш, суббóтн\_\_\_ вѣ-  
чер, со́лнечн\_\_\_ луч, сѣр\_\_\_ мышь.

 **33. Прочитай** имена прилагательные и **найди** существительное, к которому они относятся. **Соедини** составленные сочетания слов, **определи** их род и число.

Шу́стрый колю́чий	соба́ка
Лохма́тый косола́пый	медвѣдь
Голо́дный се́рый	лиса́
Ры́жая хитра́я	волк
Ла́сковая пуши́стая	ёжик
Бы́страя проворна́я	со́лнце
Я́ркое тёплое	бе́лка
У́мная до́брая	ко́шка

## МЕСТОИМЕНИЕ

 1. Напиши, что такое местоимение.

Местоимение — это \_\_\_\_\_

---


---

 2. Найди и зачеркни лишние слова в каждом ряду.

Я, он, на, ты  
Нас, нами, нем,  
нам  
Мной, меня, мни


Вас, воз, вес,  
вар  
Но, оно, она, они

Мы, он, вы, но  
Мнём, мну, мне,  
мни  
Тебя, тебе, то-  
бой, табу  
Он, его, ему,  
яму  
Нос, низ, наст, нас

 3. Заменй выделенные существительные личными местоимениями 3-го лица. Допиши предложения.

Это папа, он работает. Вот **мама**,  
\_\_\_\_\_ работает. А там **дети**,

\_\_\_\_\_ то́же раба́тают. Тут ма́льчик, иг-  
ра́ет. Там ма́льчики, \_\_\_\_\_ игра́ют. Это  
сто́л, \_\_\_\_\_ стои́т. Это окно́, \_\_\_\_\_ ши-  
ро́кое. Это тетра́дь, \_\_\_\_\_ лежи́т на  
сто́ле. Во дворе́ соба́ка, \_\_\_\_\_ ла́ет.  
Это наш ко́т, \_\_\_\_\_ мя́укает.

 4. **Выпиши** вы́деленные в те́ксте  
существи́тельные, **заменí** их соотвёт-  
ствующим ли́чным местоимéнием. За-  
те́м **выпиши** местоимéния, **заменí** их  
существи́тельными (по смýслу).

Мышо́нку шéпчет мышь.


«Ты всё шу́ршишь — не спишь».

Мышо́нок шéпчет мы́ши:

«Шу́ршать я бу́ду ти́ше».

---

---

 5. **Выпиши** все ли́чные местоимé-  
ния, **поста́вь** к ним вопро́сы. **Выпи-**  
**ши** вы́деленные существи́тельные, **за-**  
**менí** их местоимéниями.

Прилетела к нам синичка.  
Села прямо под окном.  
Эту маленькую птичку  
С нетерпением мы ждём.  
И чтоб ей полёгче стало,  
Ведь исчезли червячки,  
Для неё кусочек сала  
Мы повесим на сучки.

---

---

---

---

---



**6. Расставь** зна́ки препина́ния.  
**Подчеркни́** цветны́м карандашо́м мес-  
тоиме́ние.

В на́шей стране́ лю́бят спорт  
Спорт де́лает люде́й си́льными и  
сме́лыми Он укрепля́ет здоро́вье, учи́т  
быть хоро́шими друзья́ми Занима́й-  
тесь спо́ртом Бе́гайте, пла́вайте, хо-  
ди́те, ката́йтесь на конька́х и лы́жах

**7. Рассмотрі́ рисунки. Напиши́, чьи́ это́ вещи. Работай по образцу́.**

Образец:



*Это её вещи.*

*Это её сумка.*

*Это её бусы.*

**Это Наташа.**

*Это её расчёска.*



**Это Виктор.**



**Это Алла  
и Антон.**

8. Прочитай загадки. Подчеркни местоимения с предлогами. Укажи их лицо. Напиши отгадки.



1) Ты за ней, а она от тебя, ты от неё, а она за тобой. \_\_\_\_\_


2) Кто меня тронет, тот заплачет.

У неё стальные зубы, с нею дружат лесорубы. \_\_\_\_\_

9. Заменитель существительные местоимениями 3-го лица, запиши их в скобках. Подчеркни предлоги и местоимения, начинающиеся с буквы *н*.

Был у дру́га \_\_\_\_\_, зашёл к дру́гу \_\_\_\_\_, ви́делся с дру́гом \_\_\_\_\_, мечта́л о дру́ге \_\_\_\_\_.

Прие́хала к сестре́ \_\_\_\_\_, обе́дала у сестры́ \_\_\_\_\_, разгово́ривала с сестро́й \_\_\_\_\_, забо́тилась о сестре́ \_\_\_\_\_.

 **10. Прочита́й** текст. **Вы́пиши** вме́сте с глаго́лами снача́ла местоимéния без предло́гов, а зате́м — с предло́гами, **поста́вь** вопро́сы к местоимéниям. **Укажи́** лицó, числó, род (ёсли возмо́жно) местоимéний.

**Образец:** рассерди́лся (*на когó?*) на меня́ (1-е л., ед. ч.).

Одна́жды я шёл по лу́гу. Ко мне приста́ла ла́сточка. Она́ кружи́лась о́коло меня́. Ла́сточка задева́ла меня́ за плечó, крича́ла жа́лобно, слóвно я óтнял у неё птенца́, и проси́ла о́тда́ть его́ о́братно. Я не понима́л,



что ей нѹжно. Я рассказѹл об ѐтом дѣду. Он посмеѹлся надо мной и всѹ объяснил.


---

---

---

---

---

 **11. Заменѹ** повторяющиеся существительные местоимѣниями. **Прочитай** вслух то, что у тебѹ получѹлось.

День и ночь бежит с горы ручѹй. Осѣнные дожди обильно питают ручѹй. Бежит ручѹй и в морозные дни. На ручѹй надвинулась ледяная корка. Но ручѹй не сдаѣтся. Под ледяной коркой ручѹй струится и бежит вперед.

---

---

---

---


---

---

---

 **12. Вставь** в нύжной фóрме местоимéние *свой*.

- 1) Тáня лóбит \_\_\_\_\_ отцá и \_\_\_\_\_ мать. 2) Онí ждут здесь \_\_\_\_\_ дрýга. 3) Онí встрéтили в кинотеáтре \_\_\_\_\_ стáрого знакомого. 4) Онá ждёт óколо шкóлы \_\_\_\_\_ подру́гу. 5) Борís нашёл \_\_\_\_\_ рýчку. 6) Я забýл дóма \_\_\_\_\_ тетрадь. 7) Андрéй потерял \_\_\_\_\_ игрúшку.

 **13. Придúмай** и запиши́ отвéты на вопро́сы, **испóльзуй** местоимéние *свой* в нύжной фóрме. Местоимéние **подчеркни́**.

**Образéц:** Комý Борís купил рýчку? Борís купил рýчку своемý дрýгу.

Кому́ Ольга написа́ла письмо́? \_\_\_\_\_

---

Кому́ Андре́й помога́ет? \_\_\_\_\_

---

Кому́ Гали́на звони́т? \_\_\_\_\_

---

Кого́ ждёт Са́ша? \_\_\_\_\_

---

С кем Оле́г пришёл к врачу́? \_\_\_\_\_

---

О ком де́вочка рассказывала подругам? \_\_\_\_\_

---

Куда́ идёт ма́льчик? \_\_\_\_\_

---

К кому́ при́ехала Аня? \_\_\_\_\_

---


*Слова́ для справок:* своим, своему́, своей, своего́, со своей, о своём, к своему́, к своим.

## ГЛАГО́Л

 1. На каки́е вопро́сы отвеча́ет глаго́л?

---

---

 2. Прочита́й стихотворе́ние А́гнии Барто́, вставь пропу́щенные бу́квы. Подчеркни́ глаго́лы двумя́ черта́ми.

Галдя́т грач\_\_ на дёр\_\_ве,

Гремя́т грузовик\_\_.

В\_\_сна́, в\_\_сна́ на у́лице,

В\_\_се́нные ден\_\_ки́!

С кни́\_\_ками, тетра́\_\_ками


Иду́т уч\_\_ники́.

 3. Напиши́ 10 глаго́лов.

---

---

---

 4. Прочитай загадки. Напиши отгадки. Подчеркни глаголы двумя чертами, устно задай к ним вопросы. Нарисуй отгадку к одной из загадок.

- 1) Посадили зёрнышко —  
Вырастили солнышко.

П 

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2) Лежало одеяло, мягкое, белое.  
Солнце припекло —  
одеяло потекло.

С 

--	--	--

- 3) Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.

Б 

--	--	--	--	--	--



**5. Прочитай. Подчеркни в тексте глаголы в неопределённой форме.**

### УЛИЦА И ПЕШЕХОД

Переходить улицу можно только при зелёном свете светофора. Сначала надо посмотреть налево. Машин нет — можешь переходить. На середине улицы ты должен посмотреть направо. Нельзя играть на проезжей части улицы. Опасно стоять на краю тротуара.



**Повтори** ещё раз правила поведения на улице.



**6. Подбери** подходящие по смыслу глаголы, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?* **Запиши** предложения.

Строители (*что делают?*) \_\_\_\_\_.

Учителя \_\_\_\_\_.

Писатели \_\_\_\_\_.


Повара \_\_\_\_\_.

Портни́ха (что де́лает?) \_\_\_\_\_.

Певе́ц \_\_\_\_\_.

Бегу́н \_\_\_\_\_.

Продаве́ц \_\_\_\_\_.

 **7. Образуй** от да́нных глаго́лов однокоренные глаго́лы с по́мощью пристáвок *за-*, *на-*, *по-*, *от-* (*ото-*), *пере-*, *с-*.

Вяза́ть — \_\_\_\_\_

Лить — \_\_\_\_\_

Копáть — \_\_\_\_\_


Éхать — \_\_\_\_\_

Плыть — \_\_\_\_\_

Гнать — \_\_\_\_\_

Дать — \_\_\_\_\_

Се́ять — \_\_\_\_\_

 **8. Выпиши** глаго́лы соверше́нного и несоверше́нного ви́да (у́стно задава́й вопро́сы к ка́ждому глаго́лу).

Среза́ть, купа́ет, улетéл, подарíть, писа́л, пришíл, возвращáться,

купíл, шьёт, крича́ли, печь, ку́шать, рисова́ть, присе́сть.

Соверше́нный  
вид

Несоверше́нный  
вид

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

 9. Устно изменяй глаголы по лицам и числам.

Учу́, дружу́, смотре́ю, варе́ю, солю́, держа́ю, пилю́, дышу́, дела́ю, да́рю.

 Наиди проверочные слова к словам с выделенной буквой.

---

---

---



 **10. Напиши́ пять глаго́лов, отве-  
ча́ющих на вопро́сы:**

*что де́лал?*

*что сде́лал?*

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

 **Измени́ их так, что́бы они́ отве-  
ча́ли на вопро́сы:**

*что де́лать?*

*что сде́лать?*

---

---

---

---

---


---

---

---

---


---

 **11. Напиши́ пять глаго́лов на род-  
но́м язы́ке. **Переведи́** их на ру́сский  
язы́к. **Объясни́**, чем отлича́ются гла-  
го́лы в родно́м и ру́сском язы́ках.**


---

---

---

 **12. Прочитай.** Подбери другие глаголы по образцу. Объясни разницу в значении глаголов каждой пары. **Поставь** устно вопросы к глаголам.

Закрыва́л — закрѳл, рассказы-  
вал — \_\_\_\_\_, налива́л —  
\_\_\_\_\_, надева́л — \_\_\_\_\_,  
открыва́л — \_\_\_\_\_, спи́сывал —  
\_\_\_\_\_, запи́сывал — \_\_\_\_\_,  
пришива́л — \_\_\_\_\_.

 **13. Прочитай** глаголы. **Вставь** пропущенные буквы. **Определи** время глаголов.

Пров\_\_рял, уг\_\_щл, охранял, про-  
ч\_\_тал, поб\_\_дил, защ\_\_щлет, прил\_\_-  
тел, г\_\_ворит, взглянул, прив\_\_зал,  
пок\_\_рмил, сохраняет.

**14. Напиши** в скобках вопросы к глаголам. **Укажи** время глаголов.

В мае по склонам оврагов и в лесу (\_\_\_\_\_) цветёт черёмуха. Нежно (\_\_\_\_\_) светится под кустом серебристый ландыш. На деревьях (\_\_\_\_\_) распускается листва.

**15. Напиши** пять глаголов с буквой *e* в окончании (I спряжение) и с буквой *и* в окончании (II спряжение).

I спряжение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II спряжение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


**16. Вставь** пропущенные буквы. **Выдели** в глаголах приставки, **подчеркни** гласные в приставках. **Подчеркни** глаголы настоящего времени.


И пот\_кλί сосу́льки, затр\_щáл лёд, расп\_лзл́сь снега́. Вот-вот за-з\_л\_неёт земля́, заг\_лубе́ют во́ды, задыма́тся па́шни. Грачи́ прил\_те́ли — весну́ прин\_сл́и.

(Н. Сладко́в)

 17. Прочита́й отрывок из рассказа М. При́швина.

Весённый руче́й запозда́л, не успе́л совсем сбежа́ть и тепе́рь струи́тся по зелёной траве́, и в руче́й ка́па-ет сок из поло́манной ве́тки берёзы.

 Подчеркни́ глаго́лы двумя́ черта́ми. Укажи́ вре́мя глаго́лов там, где э́то возмо́жно.

 18. Вставь подходя́щие по смы́слу глаго́лы. Подчеркни́ их оконча́ния.

Солнце́ све́тит и гре́ет, а луна́ то́лько \_\_\_\_\_. Руба́шку шьют, а носки́ \_\_\_\_\_. Капу́сту сажáют, а овёс \_\_\_\_\_. Печку́ кла-

дуть, а крышу \_\_\_\_\_. Картошку варят и жарят, а рис только \_\_\_\_\_. Свёклу копают, а ячмень \_\_\_\_\_.

Слова для справок: светит, сеют, вяжут, варят, кроют, убирают.

19. Пронумеруй глаголы: 1 — настоящее время, 2 — будущее время.

2 расскажу

напишу

буду

1 иду

помогаю

поливаю

испеку

ем

найду

стираю

20. Ответь на вопросы так, как будто действие уже закончилось.


— Серёжа пишет сочинение?

— Нет, он уже \_\_\_\_\_.

— Вы решаете задачу?

— Нет, мы её уже \_\_\_\_\_.

- Мíша ўчит стихотворéние?  
— Нет, он егó ужé \_\_\_\_\_.  
— Нíна шьёт плáтье?  
— Нет, она́ егó ужé \_\_\_\_\_.

 **21. Напиши́** к да́нным глаго́лам однокоренные глаго́лы б́удущего вре́мени, отвеча́ющие на вопро́с *что сде́лает?* **Используй** пристáвки *с-, у-, по-, при-, от-, под-, за-, про-*.

*Образец:* едет — уедет, приедет, подъедет, отъедет.

Свѣтит — \_\_\_\_\_

Смóтрит — \_\_\_\_\_

Кóрмит — \_\_\_\_\_

Бежít — \_\_\_\_\_

Плывѣт — \_\_\_\_\_


Пла́тит — \_\_\_\_\_


Ло́вит — \_\_\_\_\_

Ест — \_\_\_\_\_

 **22. Прочита́й** вырази́тельно. **Спи-  
ши́, раскрóй** ско́бки.

(Не) трóньте ма́йского жучка́,  
За что егó губи́ть?  
Росу́ небéс он пьёт (с) листка́,  
(К) цветку́ порха́ет (от) цветка́;  
Ему́ недóлго жить.  
(Не) трóньте ма́йского жучка́!

 Как ты понима́ешь слова́ *гу-  
би́ть, порха́ет*?

 23. Спиши, вставь пропущенные буквы и знаки в конце предложений. Правильно пиши предлоги, приставки и *не* с глаголами.

Нина Карна́хова (не) (при) г\_\_то-  
вила уро́ка и реши́ла (не) иди́ти в  
шко́лу Нина укра́дкой п\_\_шла́ (в)  
ро́щ\_\_ Де́вочка положи́ла паке́т (с)  
за́втра\_\_ком и свя́зку книг (под) куст  
и (по) б\_\_жа́ла (д\_\_) гоня́ть кр\_\_си-  
вую ба́бочку Неожиданно она́ (н\_\_)  
ткну́лась (на) малы́ша, кото́рый смот-  
ре́л (на) неё до́брыми, д\_\_ве́рчивы-  
ми глаза́ми.

(По А. Гайдáру)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



 24. Прочитай выразительно. Подчеркни двумя чертами глаголы с *не*.

Ма́ма спит, она́ уста́ла...

Ну и я игра́ть не ста́ла!

Я волчка́ не завожу́,

А усéлась и сижу́.


Не шумя́т моё́ игра́шки,

Тихо́ в ко́мнате пусто́й,

А по ма́миной поду́шке

Луч краде́тся золоти́й.


(Е. Благи́нина)

 25. Как приказать, используя следующие глаголы?

чита́ет — чита́й! пи́шет — \_\_\_\_\_

узна́ет — \_\_\_\_\_ игра́ет — \_\_\_\_\_


рису́ет — \_\_\_\_\_ даё́т — \_\_\_\_\_

 **Употреби́** полу́ченные глаго́лы во мно́жественном числе́ и **соста́вь** с ни́ми два предложе́ния.

---

---

---

 26. Подбери к данным глаголам слова, противоположные по значению. Выдели в глаголах приставки.

*Образец:* ругать — хвалить.

Помогать, веселиться, начинать, молчать, стоять, разрешать, включать, светлеть, давать, выливать.

*Слова для справок:* заканчивать, запрещать, сидеть, выключать, брать, темнеть, вливать, грустить, мешать, говорить.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 **27. Подбери** к данным глаголам близкие по значению.

*Образец:* бояться — трусить.

Смотреть, желать, зябнуть, приглашать, бранить, исчезать, покупать, работать, смеяться.

*Слова для справок:* хохотать, приобретать, трудиться, хотеть, видеть, ругать, звать, пропадать, мёрзнуть.

---

---


---

---

---

---

---

 **28. Придумай** глаголы движения к существительным.

Заяц \_\_\_\_\_

Машина \_\_\_\_\_

Человек \_\_\_\_\_

Ласточка \_\_\_\_\_

 29. Допиши́ нүжные глаго́лы.


Шёл по лэсу — \_\_\_\_\_ до поляны.

Шёл к роднику́ — \_\_\_\_\_ от родника́.

Дошёл до до́ма — \_\_\_\_\_ от магази́на.

Отойти́ от останóвки — \_\_\_\_\_ до шкóлы.

Дойти́ до па́рты — \_\_\_\_\_ от доски́.

 30. Составь словосочетания из слов двух столбиков. Соедини́ слова́ стрёлками.

вэсело

эле-эле

издалекá

вверх

вниз

мédленно

бы́стро

иду́т

бэгают

па́дают

взлетáют

приезжа́ют

захóдят

живу́т



31. **Выпиши** из отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе» все глаголы движения.

Но, как чёрная железная нога,  
**Побежала**, поскакала кочерга.  
И помчались по улицам ножи:  
«Эй, держи, держи, держи,  
                        держи, держи!»

И кастрюля на бегу  
Закричала утюгу:  
«Я бегу, бегу, бегу,  
Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником **бежит**,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги **бегут**, побрякивают,  
Через лужи, через лужи  
                        перескакивают.

---

---

---

---

**!** Выпиши выделенные в тексте глаголы движения вместе с существительными. Заменí существительные местоимениями.

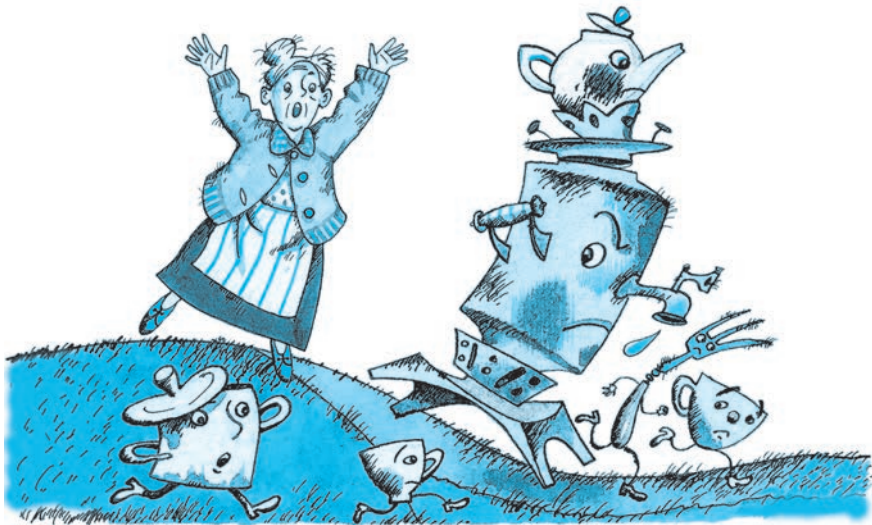
Образец: побежала кочерга — она побежала.

---

---

**!** Запиши глагол бежать с остальными личными местоимениями.

Ты \_\_\_\_\_ Я \_\_\_\_\_  
Вы \_\_\_\_\_ Мы \_\_\_\_\_



## И́МЯ ЧИСЛѢТЕЛЬНОЕ

1. Перечисли вопросы, на которые отвечают числительные.

---

---


2. Прочитай весёлое стихотворение. Подчеркни числительные. Почему выделенные слова написаны с большой буквы?

Вы послушайте, ребята,  
Что хочу вам рассказать.  
Родились у нас котята,  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Мы решали, мы гадали,  
Как же нам котят называть.  
Наконец мы их назвали:

**Раз, Два, Три, Четыре, Пять.**



3. Рассмотрй рисунок, подпиши клички котят.

 **3. Напиши по три числительных к вопросам.**

*Ско́лько?* — шесть, \_\_\_\_\_

*Како́й?* — шесто́й, \_\_\_\_\_

*Кака́я?* — шеста́я, \_\_\_\_\_

*Како́е?* — шесто́е, \_\_\_\_\_

*Каки́е?* — шести́е, \_\_\_\_\_

 **4. Напиши вопросы к числительным.**

Четы́ре — *ско́лько?*

Четвёртый — *како́й?*

Пе́рвая — \_\_\_\_\_

Второ́е — \_\_\_\_\_

Тре́тий — \_\_\_\_\_

Пять — \_\_\_\_\_

Во́семьдесят — \_\_\_\_\_

Оди́ннадцать — \_\_\_\_\_

Восьми́десятые — \_\_\_\_\_

Во́семь — \_\_\_\_\_

Восьми́е — \_\_\_\_\_

Восьми́ая — \_\_\_\_\_




Восьмѣх — \_\_\_\_\_

Шестна́дцатый — \_\_\_\_\_

Деся́тым — \_\_\_\_\_

Шесто́му — \_\_\_\_\_

 **5. Прочита́й и вѣучи счита́лочку. Испо́льзуй её в своѣх ѣграх.**


Раз, два, три, четы́ре,  
Кто не спит у нас в кварта́ре?  
Всем на свѣте ну́жен сон.  
Кто не спит, тот вѣйде́т вон!



**Подчеркни́ числительные.**



**Вспомни́ и расскажи́ счита́лочку на родно́м языке́.**

 **6. Прочита́й скороговору́ку. На́йди́ числительное и подчеркни́ его. Вѣучи́ скороговору́ку. Научи́сь произно́сить её бѣстро.**

Со́рок соро́к воровали́ горо́х,  
Со́рок воро́н отогна́ли соро́к.  
Со́рок орло́в напуга́ли воро́н,  
Со́рок коро́в разогна́ли орло́в.

# НАРÉЧИЕ

## 1. Допиши́.

*Нарéчия* — это слова́, кото́рые обозначают \_\_\_\_\_


---

## 2. Напиши́ по три нарéчия о́браза де́йствия, вре́мени и ме́ста.

---

---

---

 3. Прочита́й усто́йчивые выраже́ния. Заменí вы́деленные слова́ сло́вом, отвеча́ющим на вопро́с *как?*


Бежа́ть **сломя́ го́лову** — \_\_\_\_\_

Уйти́ **ни свет ни заря́** — \_\_\_\_\_

Уеха́ть **за тридевя́ть земе́ль** — \_\_\_\_\_

---

*Слова́ для спра́вок:* далеко́, ра́но, бы́стро.

 4. Придумай и запиши к глаголам движения слова, отвечающие на вопросы *как? куда? где?*


Идти \_\_\_\_\_

Летать \_\_\_\_\_

Ехать \_\_\_\_\_

 5. Поставь вопросы к наречиям.

Хорошо (\_\_\_\_?), плохо (\_\_\_\_?),  
поздно (\_\_\_\_?), много (\_\_\_\_?),  
издали (\_\_\_\_?), вдали (\_\_\_\_?),  
вперёд (\_\_\_\_?), сегодня (\_\_\_\_?),  
справа (\_\_\_\_?), очень (\_\_\_\_?), вдаль  
(\_\_\_\_?), спереди (\_\_\_\_?), солнечно  
(\_\_\_\_?), мало (\_\_\_\_?), направо  
(\_\_\_\_?), утром (\_\_\_\_?).

 6. Прочитай и выучи пословицы. Найди и подчеркни в них наречия. Объясни их смысл.

1) Кто хóчет мнóго знáть, томú нáдо мáло спáть.

2) Чтó сдéлано нáспех, сдéлано нáсмех.



**Найдí** похóжие послóвицы в роднóм язýкé.

---

---

---

---



**7. Напиши́** по три нарéчия в кáждую грúппу.


Как мóжно ходíть? — бýстро,

Когдá мóжно гулять? — úтром,

Откúда мóжно прийтí? — свéрху,

Кудá нáдо идтí? — прýмо,

Где мóжно находíться? — внизú,

 8. Впиши слова, отвечающие на данный вопрос, и запиши, какая это часть речи.

Вопрос	Слово	Часть речи
кто?	ученик	существительное
что?		
сколько?		
какие?		
как?		
что делает?		
куда?		
какой?		
когда?		
какая?		
где?		

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

 **Напиши.**

1. Слова́ с безуда́рными гласны-  
ми (**придумай** проверочное сло́во):

---

---

2. Слова́ с произно́симыми со-  
гласными (**подчеркни** согласные):

---

---

3. Слова́ со звонкими и глухими  
согласными на конце́ сло́ва (**дай** про-  
верочное сло́во): \_\_\_\_\_

---

---

4. Слова́ с разделительным мя́г-  
ким зна́ком: \_\_\_\_\_

---

5. Слова́ с пристáвками: \_\_\_\_\_

---

6. Слова́ с предлóгами: \_\_\_\_\_

---

7. Повествова́тельное предложé-  
ние: \_\_\_\_\_

---

8. Вопроси́тельное предложéние:

---

9. Побуди́тельное предложéние:

---

---

10. Существи́тельные: \_\_\_\_\_

---

11. Местоимéния, кото́рыми мо́ж-  
но замени́ть существи́тельные: \_\_\_\_\_

---

12. Прилагáтельные: \_\_\_\_\_

---

13. Глаго́лы (укажи́ время): \_\_\_\_\_

---

---

14. *He* с глаго́лами: \_\_\_\_\_

---

15. Глаго́лы в повелíтельном на-  
клонéнии: \_\_\_\_\_

---

16. Глаго́лы движе́ния: \_\_\_\_\_

---

17. Нарéчия: \_\_\_\_\_

---

**МОЛОДÉЦ!**